

INDHOLDSFORTEGNELSE

Kapitel 1 Indledende bestemmelser

- § 1 Bekendtgørelsesgrundlag
- § 2 Fakultetstilhørsforhold
- § 3 Studienævnstilhørsforhold

Kapitel 2 Mål, varighed, struktur mv.

- § 4 Mål
- § 5 Varighed, struktur og betegnelse
- § 5 Adgangsbetingelser

Kapitel 3 Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold

- § 7 Uddannelsens tilrettelæggelse
- § 8 Modul 1 Ikt, læring og samarbejde
- § 9 Modul 2 Designteori og -metode
- § 10 Modul 3 Bæredygtig ikt-udvikling
- § 11 Modul 4 Viden og formalisering
- § 12 Modul 5 Menneske-maskine interaktion (MM)
- § 13 Modul 6 Ikt-systemer-brug og betydning
- § 14 Modul 7 It-systemer i praksis
- § 15 Modul 8 Design-baseret forskningsmetode (valgmodul)
- § 16 Modul 9 Ikt-etik (valgmodul)
- § 17 Modul 10 Kandidatspeciale

Kapitel 4 Prøvebestemmelser

- § 18 Generelle bestemmelser
- § 19 Prøver
- § 20 Oversigt over prøver
- § 21 Omprøve

Kapitel 5 Andre bestemmelser

§ 22 Dispensation

§ 23 Uddybende information

§ 24 Ikrafttrædelse

**STUDIEORDNING FOR
KANDIDATUDDANNELSEN I INFORMATIVSVIDENSKAB
VED AALBORG UNIVERSITET
(MED KORREKTIONER 2011)**

I medfør af lov nr. 403 af 28. maj 2003 om universiteter (Universitetsloven) med senere ændringer fastsættes følgende studieordning for kandidatuddannelsen i Informationsvidenskab ved Aalborg Universitet.

**KAPITEL 1
INDLEDENDE BESTEMMELSER**

§ 1 Bekendtgørelsesgrundlag

Kandidatuddannelsen i Informationsvidenskab er tilrettelagt i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen) og Videnskabsministeriets bekendtgørelse nr. 867 af 19. august 2004 om eksamen ved universitetsuddannelser (Eksamensbekendtgørelsen) med senere ændringer. Der henvises i øvrigt til karakterbekendtgørelsen, censorbekendtgørelsen og adgangsbekendtgørelsen.

§ 2 Fakultetstilhørsforhold

Kandidatuddannelsen i Informationsvidenskab hører under Det Humanistiske Fakultet.

§ 3 Studienævntilhørsforhold

Kandidatuddannelsen i Informationsvidenskab hører under Studienævnet for Humanistisk Informatik.

**KAPITEL 2
MÅL, VARIGHED, STRUKTUR MV.**

§ 4 Mål

Kandidatuddannelsen i Informationsvidenskab er en forskningsbaseret heltidsuddannelse, som skal give den studerende grundlag for udøvelse af erhvervsfunktioner og kvalificere til optagelse på en ph.d.-uddannelse. Uddannelsen udbydes på engelsk.

Stk. 2

Kandidatuddannelsen i Informationsvidenskab har som målsætning at uddanne kandidater, som har teoretisk og metodisk funderet kompetence i at skabe bæredygtighed i anvendelsen af informations- og kommunikationsteknologi (ikt). Ved bæredygtighed forstås i denne sammenhæng ict-løsninger, som er afvejet i forhold til en bred horisont af løsningsmuligheder og variable, herunder tilpasset brugerne og de organisatoriske sammenhænge, de indgår i.

Kandidatuddannelsen i Informationsvidenskab bygger videre på og supplerer de kundskaber og færdigheder, som den studerende har opnået i løbet af den

forudgående bacheloruddannelse. Genstandsfeltet for informationsvidenskab er ikt-systemer, deres teoretiske baggrund og deres integration i organisationer og virksomheder. Der lægges særligt vægt på lære- og vidensprocesser i forbindelse med ikt. Uddannelsen er baseret på følgende vidensområder: Ikt, læring og samarbejde; viden og formalisering; design og systemudvikling; menneske-maskine interaktion. Ikt ses som teknologiske netværk, der fungerer i sociale sammenhænge med dertil knyttede etiske og æstetiske udfordringer. Den studerende lærer at beherske feltet teoretisk, metodisk og praktisk. Igennem kandidatuddannelsen har den studerende mulighed for at specialisere sig i ikt i forhold til bestemte sektorer, organisationer og virksomheder, der arbejder med sprog, sundhed, læring/uddannelse, forvaltning mv.

Stk. 3

De overordnede **intellektuelle kompetencemål** er:

- at formulere og analysere faglige problemstillinger selvstændigt, systematisk og kritisk gennem anvendelse af videnskabelige teorier og metoder
- at vurdere og bearbejde videnskabelige teorier og metoder knyttet til faget på en selvstændig, systematisk og kritisk måde
- kreativt at udforske nye tekniske muligheder og udforme nye løsninger
- at mediere mellem forskellige professioner og erhvervsfunktioner om informationsvidenskabelige problemstillinger
- at fortsætte egen kompetenceudvikling og selvstændigt opdatere sin viden inden for fagområdet.

Stk. 4

De overordnede **faglige kompetencemål** er, at den studerende opnår teoretisk, analytisk og konstruktiv kompetence i bæredygtig ikt, funderet i teknologifilosofisk, historisk, etisk og kulturelt perspektiv . Denne kompetence opbygges gennem studier inden for følgende vidensområder:

- ikt, læring og samarbejde
- viden og formalisering
- design og systemudvikling
- menneske-maskine interaktion.

Stk. 5

De overordnede **praktiske kompetencemål**: Inden for arbejdet med ikt-systemer at kunne forestå

- udvikling, design og konstruktion
- formalisering, strukturering og kategorisering
- projektledelse, implementering og ibrugtagning
- undervisning, rådgivning, læring og formidling
- behovsundersøgelser, socio-tekniske analyser samt evaluering
- kommunikation og samarbejde med brugergrupper, interessenter og myndigheder.

Stk. 6

Kandidatuddannelsen i Informationsvidenskab med kompetence i bæredygtig ikt kvalificerer den studerende til at arbejde med

- projektledelse
- software udvikling
- ikt implementering og ibrugtagning
- analyse og rådgivning
- undervisning og uddannelsesudvikling.

§ 5 Varighed, struktur og betegnelse

Kandidatuddannelsen i Informationsvidenskab varer 2 år, svarende til 120 ECTS-point.

Stk. 2

Kandidatuddannelsen løber over fire semestre (7.-10. semester). 9. semester består enten af et projektorienteret praksisforløb i en relevant virksomhed eller organisation i national eller international kontekst eller af teoretiske studier af ikt-systemer i praksis. På 9. semester har den studerende endvidere mulighed for at tone uddannelsen ved hjælp af valgmoduler i form af kursusaktiviteter inden for forskellige fagområder. På 10. semester skrives kandidatspeciale.

Stk. 3

Gennemført kandidatuddannelse giver ret til betegnelsen cand.mag. (candidatus/candidata magisterii) i Informationsvidenskab. På engelsk anvendes betegnelsen: Master of Arts (MA) in Human Centered Informatics.

§ 6 Adgangsbetingelser

Adgangskravet til kandidatuddannelsen er en gennemført bacheloruddannelse i Informationsvidenskab eller en anden relevant akademisk bacheloruddannelse. En relevant bacheloruddannelse defineres som en bacheloruddannelse, hvis centrale fagområder giver kompetence i et omfang svarende til mindst 45 ECTS-point inden for det informationsvidenskabelige fagområde (kommunikationsteori, videnskabs- og erkendelsesteori, ikt, lærings- og organisationsteori, programmeringsmetoder, design og menneske-maskine interaktion) eller hvor mindst 60 ECTS er sammenfaldende med bacheloruddannelsen i informationsvidenskab.

Stk. 2

Det er endvidere en forudsætning, at både dansk- og engelsktalende studerende opfylder universitetets generelle minimumkrav til engelskkundskaber for så vidt angår optagelse til engelsksprogede uddannelser.

Stk. 3

Ansøgere, der ikke opfylder de i stk. 1 og 2 anførte betingelser, kan optages, såfremt studienævnet ud fra en konkret vurdering skønner, at ansøgeren har uddannelsesmæssige henholdsvis sproglige forudsætninger, der kan sidestilles hermed. Studienævnet kan i den forbindelse indkalde ansøgeren til en samtale.

KAPITEL 3 **UDDANNELSENS TILRETTELÆGGELSE OG INDHOLD**

§ 7 Uddannelsens tilrettelæggelse

Uddannelsen er modulopbygget og tilrettelagt som et problembaseret, projektorganiseret studium bestående af 8 obligatoriske moduler på i alt 110 ECTS-point samt 2 valgfrie moduler på hver 5 ECTS-point. På 9. semester er der dels et obligatorisk modul, hvor den studerende skal vælge mellem to modeller for modulets gennemførelse, og dels valgfrie moduler. Den studerende kan her enten vælge nedenstående to valgfrie moduler eller vælge at søge studienævnets godkendelse til at erstatte et af dem eller dem begge med moduler udbudt via andre kandidatuddannelser. Under alle omstændigheder skal den studerende have valgfrie moduler for i alt 10 ECTS-point.

Obligatoriske moduler med visse valgmuligheder, jf. stk. 5 og § 14

Ikt, læring og samarbejde	7. sem.	10 ECTS-point
Designteori og -metode	7. sem.	10 ECTS-point
Bæredygtig ikt-udvikling	7. sem.	10 ECTS-point
Viden og formalisering	8. sem.	10 ECTS-point
Menneske-maskine interaktion (MMI)	8. sem.	10 ECTS-point
Ikt-systemer - brug og betydning	8. sem.	10 ECTS-point
Ikt-systemer i praksis	9. sem.	20 ECTS-point
Kandidatspeciale	10. sem.	30 ECTS-point

Valgfrie moduler

Design-baseret forskningsmetode	9. sem.	5 ECTS-point
Ikt-etik	9. sem	5 ECTS-point

Stk. 2

Uddannelsen har som mål at give kompetence til at skabe bæredygtig ikt ud fra et teknologifilosofisk, historisk, etisk og kulturelt perspektiv. Undervisningen ligger som følge deraf i krydsfeltet mellem fagområderne teknologi, design og organisation, og giver den studerende mulighed for at specialisere sig i forhold til bestemte sektorer, organisationer og virksomheder, der arbejder med sprog, sundhed, læring/uddannelse, forvaltning mv.

Uddannelsens centrale vidensområder er:

- ikt, læring og samarbejde
- design og systemudvikling
- viden og formalisering
- menneske-maskine interaktion

Stk. 3

Uddannelsens 7. semester er centreret omkring temaet ikt-design og udvikling. Semestret omfatter tre moduler: to kursusmoduler og et projektmodul.

Kursusmodulerne omfatter to af uddannelsens centrale vidensområder, med vægt på teori og metode om ikt, læring og samarbejde samt design og systemudvikling inden for de i stk. 2 anførte anvendelsesområder. Der skrives projekt inden for temaet.

Stk. 4

Uddannelsens 8. semester er centreret omkring temaet ikt systemer – brug og betydning. Semestret omfatter tre moduler: to kursusmoduler og et projektmodul. Kursusmodulerne omfatter to af uddannelsens centrale vidensområder, med vægt

på teori og metode om viden og formalisering i relation til ikt og menneske-maskine interaktion inden for de i stk. 2 anførte anvendelsesområder. Der skrives projekt inden for temaet.

Stk. 5

Uddannelsens 9. semester er centreret omkring temaet ikt-systemer i praksis. Semestret omfatter et obligatorisk modul og valgfrie moduler. I det obligatoriske modul vælges mellem to modeller: Enten et projektorienteret praksisforløb i en virksomhed i national eller international kontekst (valgmulighed a) eller et projektorienteret forskningspraktikophold (valgmulighed b). Der skrives projekt om praksisforløbet eller i tilknytning til forskningspraktikopholdet. Procesbeskrivelser og refleksioner over egen læring skrives i den studerendes personlige portfolio.

De valgfrie moduler giver den studerende mulighed for en specifik toning af uddannelsen. Valgmodulerne vælges blandt moduler udbudt på uddannelsen (jf. stk. 1) eller på andre kandidatuddannelser. Valg af et eller flere moduler udbudt på andre kandidatuddannelser skal på forhånd godkendes af studienævnet.

Stk. 6

Uddannelsens 10. semester er centreret omkring udarbejdelsen af et kandidatspeciale. Specialet kan enten udarbejdes som et teoretisk og analytisk projekt eller som et design- og implementeringsprojekt.

§ 8 Modul 1: Ikt, læring og samarbejde

Modulet er placeret på uddannelsens 7. semester og har et omfang på 10 ECTS-point. Der afholdes kurser inden for socio-kulturel læringsteori og organisatorisk forandring, læringsdesign samt teknologiværksteder (open source), med vægt på de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder.

Mål

Intellektuelle og faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne analysere, vurdere og forholde sig kritisk til:

- sociokulturelle læringsteorier
- teorier om organisatorisk forandring, specielt inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder, samt
- kreativt kunne udforske nye ikt-værktøjer, herunder udforme løsninger til støtte for læring.

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende:

- kunne anvende teorier og metoder vedrørende sociokulturel læringsteori og designe ikt-medierede læringsmiljøer
- kunne anvende metoder til organisatorisk forankring
- tilegne sig og tilpasse ikt-værktøjer inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder.

§ 9 Modul 2: Designteori og -metode

Modulet er placeret på uddannelsens 7. semester og har et omfang på 10 ECTS-point. Der afholdes kurser inden for designteori og -metode samt innovationsdesign og interaktionsdesign med henblik på bæredygtig ikt. Endvidere afholdes der kurser i

etnografiske og forandringsorienterede metoder.

Mål

Intellektuelle og faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende have indsigt i:

- designteori og -metode med særlig vægt på innovationsdesign og interaktionsdesign
- etnografiske og forandringsorienterede metoder og deres validering
- socio-teknisk design.

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- arbejde med design af bæredygtig ikt på et teoretisk og metodisk grundlag
- initiere, understøtte, medvirke i og evaluere innovative designprocesser og interaktionsdesign
- anvende etnografiske og forandringsorienterede metoder i forbindelse med design
- anvende modulets teorier kritisk og selvstændigt.

§ 10 Modul 3: Bæredygtig ikt-udvikling

Modulet er placeret på uddannelsens 7. semester og har et omfang på 10 ECTS-point. Modulet er tilrettelagt som problemorienteret projektarbejde.

Problemorienteringen er et afgørende krav, idet de studerende skal gøre de teoretiske og metodiske studier til et integreret udgangspunkt for at udvikle koncepter for bæredygtig ikt-udvikling inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder.

Mål

Intellektuelle og faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende:

- beherske teorier og metoder til design og udvikling af bæredygtig ikt på et læringsteoretisk grundlag inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder og kunne forholde sig kritisk til disse teorier og metoder
- beherske det videnskabsteoretiske grundlag for de ovenfor nævnte teorier og metoder.

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- arbejde metodisk med analyse, design, implementering og integration af ikt-systemer på et læringsteoretisk og -praktisk grundlag
- forestå projektledelse og samarbejde professionelt i designteams og interagere med forskellige aktørgrupper
- udvikle prototyper.

§ 11 Modul 4: Viden og formalisering

Modulet er placeret på uddannelsens 8. semester og har et omfang på 10 ECTS-point.

Mål

Intellektuelle og faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den

studerende have indsigt i:

- teorier om vidensrepræsentation, narratologi, retorik og etik
- teorier om formel ontologi og kategorisering
- teori og grundlagsdiskussioner om kunstig intelligens
- logiske metoder til formalisering.

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- gennemføre narrative, retoriske og etiske analyser af ikt-systemer
- formelt beskrive et vidensfelt mhp. opbygning af en formel ontologi
- tilrettelægge en vidensrepræsentation mhp. senere implementering.

§ 12 Modul 5: Menneske-maskine interaktion (MMI)

Modulet er placeret på uddannelsens 8. semester og har et omfang på 10 ECTS-point. Der afholdes kurser inden for teori og metode om menneske-maskine interaktion. Der arbejdes med normative såvel som empiriske/brugercentrede metoder til evaluering/design af MMI med vægt på de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder.

Mål

Intellektuelle og faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende beherske:

- interaktionsparadigmer
- teorier om teknologisk mediering (kontekst og arbejdspraksis)
- teorier om ibrugtagning
- metoder til evaluering/design af MMI

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- gennemføre brugbarheds (usability/utility) studier
- tilrettelægge og forestå ibrugtagningsprocesser
- foretage socio-tekniske analyser i forbindelse med evaluering/design af MMI.

§ 13 Modul 6: Ikt-systemer - brug og betydning

Modulet er placeret på uddannelsens 8. semester og har et omfang på 10 ECTS-point. Modulet er tilrettelagt som projektarbejde. Der fokuseres på teorier og metoder i relation til analyse af ikt-udviklingsprojekter og ikt-brug inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder.

Mål

Intellektuelle og faglige kompetencer. Ved slutningen af modulet skal den studerende kunne:

- formulere og analysere faglige problemstillinger selvstændigt, systematisk og kritisk gennem anvendelse af videnskabelige teorier og metoder i forhold til ikt-brug inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder
- analysere, vurdere og bearbejde videnskabelige teorier og metoder knyttet til faget på en selvstændig, systematisk og kritisk måde i forhold til udvikling og brug af ikt inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder.

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- undersøge ikt-systemer med henblik på formalisering, strukturering og kategorisering
- anvende case baserede metoder og socio-tekniske analyser
- samarbejde med aktørgrupper og formidle analyse og resultater på et dialogisk grundlag.

§ 14 Modul 7: Ikt-systemer i praksis

Dette modul kan gennemføres på to forskellige måder, idet der vælges mellem enten "Feltstudier af ikt-systemer i praksis" (valgmulighed a nedenfor) eller "Teoretiske studier af ikt-systemer i praksis" (valgmulighed b nedenfor).

Feltstudier af ikt-systemer i praksis (valgmulighed a)

Modulet er på 20 ECTS og er placeret på uddannelsens 9. semester og tilrettelagt som et projektorienteret praksisforløb i tilknytning til en virksomhed eller organisation i en dansk eller international kontekst, som arbejder med ikt-projekter, og hvor den studerende får mulighed for at deltage selvstændigt i et design- og/eller implementerings- og/eller analyseprojekt. På baggrund af dette arbejde udarbejder den studerende en projektrapport med refleksioner over fagets teorier og metoder og de særlige problemstillinger, som knytter sig til, at projektet finder sted i tilknytning til en virksomhed eller organisation.

Den studerende tilknyttes en projektvejleder fra Informationsvidenskab og en praktikkoordinator fra den pågældende virksomhed.

Mål

Intellektuelle og faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- forholde sig kritisk til uddannelsens teorier og metoder i forhold til mødet med en konkret virksomhedskultur og praksis
- analysere og kritisk vurdere design og/eller implementering og/eller analyse i forhold til en ekstern samarbejdspartners behov.

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- planlægge, tilrettelægge, realisere design og/eller implementering og/eller analyse i samarbejde med en ekstern partner
- diskutere, hvordan design og/eller implementering og/eller analyse kan tilrettelægges under hensyntagen til og i samspil med forskellige målgrupper og kontekster.

Teoretiske studier af ikt-systemer i praksis (valgmulighed b)

Modulet er på 20 ECTS og er placeret på uddannelsens 9. semester og tilrettelagt som projektarbejde i tilknytning til et af uddannelsens forskningsmiljøer.

Projektarbejdet skal omhandle ikt-projekter i en virksomheds- eller forskningskontekst. Den studerende skal arbejde med fagets teorier og metoder med udgangspunkt i en case, som omhandler design og/eller implementering og/eller analyse af ikt inden for et bestemt anvendelsesområde jf. § 7, stk. 2. På baggrund af

dette arbejde udarbejder den studerende en projektrapport med refleksioner over fagets teorier og metoder og de særlige problemstillinger, som knytter sig til anvendelsesområdet, jf. § 7, stk. 2.

Den studerende tilknyttes en projektvejleder.

Mål

Intellektuelle og faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- forholde sig kritisk til uddannelsens teorier og metoder i forhold til design, og/eller implementering og/eller analyse af ikt-systemer i en virksomhedskontekst
- diskutere, hvordan ikt-systemer kan tilrettelægges under hensyntagen til og i samspil med forskellige målgrupper og kontekster.

Praktiske kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende demonstrere:

- at kunne afgrænse en omfattende undersøgelsesopgave, herunder foretage relevante til- og fravalg af teori, kilder og empirisk materiale
- at kunne gennemføre en omfattende undersøgelsesopgave
- at kunne arbejde med komplicerede og omfattende teoretisk-analytiske problemstillinger inden for det faglige område.

§ 15 Modul 8: Design-baseret forskningsmetode (valgmodul)

Design-baseret forskningsmetode er et valgfrit modul på 5 ECTS-point på uddannelsens 9. semester, jf. § 7, stk. 1. Modulet fokuserer på brugerdreven innovation, aktionsforskning, partcipatorisk design samt fagets videnskabsteori. De studerende får mulighed for at udvikle et forskningsdesign.

Mål

Intellektuelle og faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- forholde sig kritisk til design-baseret forskningsmetode og diskutere metoden i relation til fagets problemstillinger og teorier og metoder.

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- planlægge, tilrettelægge og realisere et forskningsdesign baseret på design-baseret forskningsmetodologi, herunder dokumentere kendskab til forskellige dataindsamlings- og analyseteknikker, herunder de ikt-tekniske redskaber hertil.

§ 16 Modul 9: Ikt – etik (valgmodul)

Ikt – etik er et valgfrit modul på 5 ECTS-point på uddannelsens 9. semester, jf. § 7, stk. 1. Modulet fokuserer på etiske problemer i forbindelse med udvikling og anvendelse af ikt, idet der trækkes på teorier fra filosofisk etik og på konkret erfaring med etiske udfordringer i forbindelse med ikt i praksis.

Mål

Intellektuelle og faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den

studerende have indsigt i:

- relevante dele af den filosofiske etik (herunder etiske teorier)
- etisk argumentation
- centrale temaer indenfor ikt-etik, herunder værdibaseret design, overvågning og socio-tekniske fællesskaber.

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- gennemføre en etisk analyse af problemer i forbindelse med udvikling af ikt-systemer
- gennemføre en etisk analyse af problemer i forbindelse med konkret brug af ikt-systemer
- tilrettelægge kurser for brugere og udviklere i ikt-etiske problemstillinger.

§ 17 Modul 10: Kandidatspeciale

Kandidatspecialemodulet er placeret på uddannelsens 10. semester og har et omfang på 30 ECTS-point. Modulet omfatter udarbejdelse af et kandidatspeciale om et emne, der ligger inden for uddannelsens rammer. Specialet kan enten udarbejdes som et teoretisk og analytisk projekt eller som et design- og implementeringsprojekt. Specialets problemstilling begrundes, analyseres, begrebsliggøres og evalueres i specialet i relation til de valgte teorier og metoder.

Kandidatspecialets emne godkendes af studienævnet. Emnet forelægges nævnet i form af en synopsis, som indeholder en kort foreløbig problemformulering, en argumentation for emnets relevans og det teoretiske og metodiske udgangspunkt, en angivelse af specialets tænkte hovedstruktur og disponering, en foreløbig litteraturliste samt en tidsplan, herunder en frist for aflevering af specialet.

Mål

Intellektuelle og faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende beherske:

- fagområdets videnskabsteori
- fagets teorier og metoder samt anvendelsen heraf i forhold til en afgrænset problemstilling.

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende:

- selvstændigt og systematisk kunne skabe et overblik over den eksisterende viden i forhold til specialets problemstilling
- selvstændigt og systematisk kunne udvælge, redegøre og argumentere for videnskabsteoretisk tilgang, teorier og metoder i forhold til specialets problemstilling
- kunne analysere og drøfte udviklingskriterier på såvel bruger- som organisationsniveau
- kunne strukturere og formidle viden til en akademisk offentlighed inden for uddannelsens fagområde.

KAPITEL 4 PRØVEBESTEMMELSER

§ 18 Generelle bestemmelser

Ved bedømmelsen af de enkelte prøver gives enten en karakter efter 7-trins-skalaen eller bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Stk. 2

Prøverne er enten interne eller eksterne. Hvor intet andet er anført, bedømmes prøverne af eksaminator og en intern eller ekstern censor.

Stk. 3

Alle prøver er individuelle og afholdes på engelsk. Projekter, emnestudier mv. kan udarbejdes i fællesskab af indtil 5 studerende. Kandidatspecialer kan udarbejdes i fællesskab af indtil 3 studerende. Selve prøven er individuel. Ved prøver i projekter, emnestudier, kandidatspeciale mv. gælder en af følgende tre prøveformer:

- a) En **mundtlig** prøve med udgangspunkt i det skriftlige arbejde, hvad enten dette er lavet individuelt eller i samarbejde med andre. Hvor det skriftlige arbejde er lavet i samarbejde med andre, **skal det ikke** angives, hvem der er ansvarlig for de enkelte dele af arbejdet. Den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Der gives en karakter for den mundtlige præstation. Det skriftlige arbejde indgår således kun indirekte i bedømmelsen.
- b) En **kombineret skriftlig og mundtlig prøve** med udgangspunkt i det skriftlige arbejde, hvad enten dette er lavet individuelt eller i samarbejde med andre. Hvor det skriftlige arbejde er lavet i samarbejde med andre, **skal** det for hvert af de individuelle afsnit angives, hvem der er ansvarlig for det pågældende afsnit. De øvrige afsnit betragtes som gruppens fælles ansvar. Den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Der gives en samlet karakter for den mundtlige og den skriftlige præstation, idet de to elementer vægtes ligeligt.
- c) En **skriftlig** prøve. Hvor det skriftlige arbejde er lavet i samarbejde med andre, **skal** det angives, hvem der er ansvarlig for de enkelte dele af arbejdet. Der gives en karakter for den skriftlige præstation, dvs. den del af det skriftlige arbejde, som den studerende er ansvarlig for.

Prøver i kandidatspecialet er altid prøveform b.

Stk. 4

Hvor der ved skriftlige arbejder er fastsat regler for arbejdets omfang, svarer en side til 2400 tegn med mellemrum. Det fastsatte sidetal omfatter kun selve den skriftlige fremstilling, idet fx titelblad, forord, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resume og bilag ikke medtælles. Ved opgørelsen af sidetal medtælles noter, men ikke illustrationer. Sidetal anføres enten på forsiden eller i et forord.

Stk. 5

De angivne prøvetider ved mundtlige prøver er inkl. votering og meddelelse af resultatet.

Stk. 6

I bedømmelsen af samtlige skriftlige arbejder, uanset hvilket sprog de er udarbejdet på, indgår en vurdering af den studerendes stave- og formuleringsevne. Til grund for vurderingen af den sproglige præstation lægges ortografisk korrekthed og overensstemmelse med normerne for formelt, akademisk skriftsprog samt stilistisk sikkerhed. Den sproglige præstation skal altid indgå som en selvstændig faktor i den samlede vurdering. Dog kan ingen prøve samlet vurderes til bestået alene på grund af en god sproglig præstation, ligesom en prøve normalt ikke kan vurderes til ikke bestået alene på grund af en ringe sproglig præstation.

Stk. 7

Det er en betingelse for at indstille sig til prøve i kandidatspecialet (prøve 10), at samtlige forudgående prøver inkl. prøver i valgfag i det foreskrevne omfang er bestået.

Stk. 8

Uddannelsen skal være afsluttet senest tre år efter, at den er påbegyndt. Orlov medregnes ikke i de tre år.

Stk. 9

De studieelementer, der ligger til grund for den enkelte prøve, normeres som andele af årsværk, idet et årsværk er en heltidsstuderendes arbejde i et år. Et årsværk er lig 60 ECTS-point.

Stk.10

For at bestå uddannelsen skal alle prøver, som bedømmes efter 7-trinsskalaen, bestås med mindst karakteren 2. Der udregnes et vægtet gennemsnit af karaktererne fra de prøver, som bedømmes efter 7-trinsskalaen, på baggrund af de enkelte prøvers vægt i ECTS-point. Dvs. at gennemsnittet defineres som summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med den tilhørende prøves ECTS-omfang, divideret med summen af ECTS-pointene for de prøver, der indgår i gennemsnittet.

Ved beregningen indgår ikke prøver, som bedømmes med bestået/ikke bestået. Gennemsnittet anføres på eksamensbeviset med én decimal.

§ 19 Prøver

Hvert modul afsluttes med en eksamen, der afprøver den studerendes evner inden for de under det pågældende modul definerede kompetencemål. Uddannelsen består af følgende prøver, idet den studerende dog kan have valgt at erstatte et af eller begge valgfrie moduler med moduler udbudt på andre kandidatuddannelser (jf. § 7, stk. 1) og derfor også skal erstatte prøverne 8 og/eller 9 med prøven/prøverne hørende til det/de valgte modul/moduler.

Som afslutning på den studerendes 7. semester afholdes følgende prøver:

- 1) En intern mundtlig prøve i: **Ikt, læring og samarbejde (ICT, Learning and Cooperation)**. Prøven tager udgangspunkt i et af én eller flere studerende udarbejdet medieret design (prototype) af et læringsmiljø. Prøveform: a. Normeret prøvetid: 30 min. Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået. Omfang: 10 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 8 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende kan:

- analysere og vurdere videnskabelige problemstillinger i forhold til ikt, læring og organisatorisk forandring selvstændigt, systematisk og kritisk gennem anvendelse af videnskabelig metode
- anvende teori og metode til kritisk at reflektere over prototypiske design af ikt-medierede læringsmiljøer
- forholde sig kritisk og operationelt i forhold til ikt-værktøjer inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder, som indgår i forhold til det prototypisk design.

- 2) En intern mundtlig prøve i: **Designteori og -metode (Design Theory and Methodology)**. Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet poster om design om bæredygtig ikt. Prøveform: a. Normeret prøvetid: 30 min. Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået. Omfang: 10 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 9 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- kan analysere og vurdere teorier og metoder inden for fagområdet
- kan forestå innovative designprocesser
- kan arbejde med etnografiske og forandringsorienterede metoder i forbindelse med design.

- 3) En intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i: **Bæredygtig ikt-udvikling (Sustainable ICT Development)**. Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet projektrapport på mindst 15 sider og højst 20 sider pr. studerende i projektgruppen og højst 30 sider ved en individuelt udarbejdet rapport. Prøveform: b. Normeret prøvetid: 40 min. Bedømmelsesform: en karakter efter 7-trins-skalaen. Omfang: 10 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 10 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- kan formulere og analysere videnskabelige problemstillinger selvstændigt, systematisk og kritisk gennem anvendelse af videnskabelig metode
- kan anlægge et bredt perspektiv på fagområdet samtidig med, at der demonstreres indgående viden om projektets problemfelt
- kan analysere ikt-systemer gennem anvendelse af fagområdets metoder.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende indløser ovenstående krav på en fyldestgørende, selvstændig og overbevisende måde.

Som afslutning på den studerendes 8. semester afholdes følgende prøver:

- 4) En intern skriftlig prøve i: **Viden og formalisering (Knowledge and Formalization)**. Prøven har form af en fri skriftlig opgave inden for fagområdet.

Emnet for opgaven aftales på forhånd mellem den studerende og eksaminator. Opgavebesvarelsen må højst være på 15 sider og udarbejdes individuelt. Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået. Prøveform: c. Opgavebesvarelsen bedømmes af eksaminator; besvarelser, som eksaminator vurderer til under bestågrænsen, bedømmes tillige af en censor. Omfang: 10 ECTS-point. Prøven kan afløses ved regelmæssig, aktiv deltagelse i kursusundervisningen indenfor området; definitionen herpå fastsættes af studienævnet forud for kursets afholdelse.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 11 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- kan analysere og diskutere teoretiske og praktiske problemstillinger i relation til vidensrepræsentation og formalisering.

- 5) En intern mundtlig prøve i: **Menneske-maskine interaktion (Human-Computer Interaction)**. Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet undersøgelse af en problemstilling eller lignende inden for fagområdet. Det står de studerende frit, hvilken form eller hvilket medie denne undersøgelse dokumenteres eller formidles i, men hvis der er tale om et skriftligt arbejde er det maksimale sidetal pr. studerende i gruppen 10 sider og maksimalt 15 sider, hvis der er tale om et individuelt arbejde. Prøveform: a. Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået. Omfang: 10 ECTS-point. Prøven kan afløses ved regelmæssig, aktiv deltagelse i kursusundervisningen indenfor området; definitionen herpå fastsættes af studienævnet forud for kursets afholdelse.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 12 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- kan anvende fagets metode og foretage en kritisk analyse og diskussion af menneske-maskine interaktion af ikt-systemer i organisationer.

- 6) En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i: **Ikt-systemer: Brug og betydning (ICT-systems: Use and Meaning)**. Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet projektrapport på mindst 15 sider og højst 20 sider pr. studerende i projektgruppen, højst 30 sider ved en individuelt udarbejdet rapport. Prøveform: b. Normeret prøvetid: 40 min. Bedømmelsesform: en karakter efter 7-trins-skalaen. Omfang: 10 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 13 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- kan formulere, analysere og behandle faglige problemstillinger selvstændigt, systematisk og kritisk gennem anvendelse af videnskabelig metode
- kan anlægge et bredt perspektiv på fagområdet samtidig med, at der demonstreres indgående viden om projektets problemfelt
- kan samarbejde professionelt i analyseteams og interagere med forskellige aktørgrupper.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende indløser ovenstående krav på en fyldestgørende, selvstændig og overbevisende måde.

Som afslutning på den studerendes 9. semester afholdes følgende prøver, idet prøve 7 er obligatorisk, mens prøve 8 og prøve 9 er prøver i valgfrie moduler (se indledende bemærkninger i §19):

- 7) En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i: **Ikt-systemer i praksis (ICT in Practice)** enten i form af Feltstudier af ikt-systemer i praksis (Field-studies of ICT-systems) eller Teoretiske studier af ikt-systemer i praksis (Theoretical studies of ICT-systems in use). Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet projektrapport på mindst 15 sider og højst 20 sider pr. studerende i projektgruppen, højst 30 sider ved en individuelt udarbejdet rapport. Prøveform: b. Normeret prøvetid: 40 min. Bedømmelsesform: en karakter efter 7-trins-skalaen. Omfang: 20 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 14 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende kan:

- forholde sig kritisk til uddannelsens teorier og metoder i forhold til design og/eller implementering og/eller analyse af ikt-systemer i en virksomhedskontekst
- diskutere, hvordan ikt-systemer kan tilrettelægges under hensyntagen til og i samspil med forskellige målgrupper og kontekster.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende indløser ovenstående krav på en fyldestgørende, selvstændig og overbevisende måde.

- 8) En intern mundtlig prøve i: **Design-baseret forskningsmetode (Design-based Research Methodology)**. Prøven består i fremvisning af og samtale om en af den studerende udarbejdet portfolio. Prøveform: a. Prøvetid: 20 min. Bedømmelsesform: en karakter efter 7-trins-skalaen. Omfang 5 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 15 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- har en både bred og dyb forståelse af design-baseret forskningsmetode
- selvstændigt, systematisk og kritisk kan formulere og tilrettelægge et forskningsdesign som design-baseret forskning
- behersker dataindsamlings- og analyseteknikker, herunder tilhørende ikt-tekniske værktøjer.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende indløser ovenstående krav på en fyldestgørende, selvstændig og overbevisende måde.

- 9) En intern mundtlig prøve i: Ikt-etik (**ICT-ethics**) Prøven består i fremvisning af og samtale om en af den studerende udarbejdet portfolio. Prøveform: a. Prøvetid: 20 min. Bedømmelsesform: en karakter efter 7-trins-skalaen. Omfang: 5 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 16 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- har en bred og dyb forståelse af dele af den filosofiske etik (herunder etiske teorier)
- selvstændigt, systematisk og kritisk kan analysere og vurdere ikt-etiske problemstillinger
- kan gennemføre en etisk analyse af problemer i forbindelse med udvikling og brug af ikt-systemer.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende indløser ovenstående krav på en fyldestgørende, selvstændig og overbevisende måde.

Som afslutning på den studerendes 10. semester afholdes følgende prøve:

- 10) En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i: **Kandidatspeciale (Master's Thesis)**. Prøven tager udgangspunkt i et af én eller flere studerende udarbejdet kandidatspeciale, inkl. et konkret design/koncept, på mindst 35 og højst 70 sider pr. studerende i projektgruppen, højst 80 sider ved en individuelt udarbejdet rapport. Kandidatspecialet kan udarbejdes på engelsk. Kandidatspecialet skal indeholde et resume på et for uddannelsen relevant fremmedsprog efter studienævnets godkendelse på mindst 1 og højst 2 sider. Resuméet indgår i helhedsvurderingen af kandidatspecialet. Prøveform: b. Prøvetid: 45 min. Bedømmelsesform: en karakter efter 7-trins-skalaen. Omfang: 30 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 17 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- har indsigt i implikationerne af forskningsarbejde (forskningsetik)
- selvstændigt, systematisk og kritisk kan formulere og analysere videnskabelige problemstillinger gennem anvendelse af videnskabelige teorier og metoder
- kan reflektere over og evaluere design samt tilrettelæggelse og integration af ikt med særligt vægt på implikationer for læring og vidensprocesser.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende indløser ovenstående krav på en fyldestgørende, selvstændig og overbevisende måde.

§ 20 Oversigt over prøver (120 ECTS-point)

Nr.	Navn	Intern B/ib	Intern 7-trins-skala	Ekstern B/ib	Ekstern 7-trins-skala
1	Ikt, læring og samarbejde	10 ECTS			
2	Design teori og metode	10 ECTS			
3	Bæredygtig ikt-udvikling		10 ECTS		
4	Viden og formalisering	10 ECTS			
5	Menneske-maskine interaktion	10 ECTS			
6	Ikt-systemer: Brug og betydning				10 ECTS
7	Ikt-systemer i praksis				20 ECTS
8	Design-baseret forskningsmetode		5 ECTS		
9	Ikt-etik		5 ECTS		
10	Kandidatspeciale				30 ECTS

§ 21 Omprøve

Vedrørende omprøvemuligheder uden for de ordinære eksamensterminer henvises til den til enhver tid gældende eksamensordning.

KAPITEL 5 **ANDRE BESTEMMELSER**

§ 22 Dispensation

Studienævnet for Humanistisk Informatik kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 23 Uddybende information

Studienævnet offentliggør og vedligeholder på sin hjemmeside mere udførlige oplysninger om uddannelsen, herunder eksamen.

§ 24 Ikrafttrædelse

Studieordningen er indstillet af Studienævnet for Humanistisk Informatik og godkendt af dekanen. Studieordningen har virkning fra den 1. september 2007 og gælder for alle studerende, der påbegynder kandidatstudiet på denne dato eller senere. Der er foretaget korrektioner pba. ændringer i studieordningen, som vedrører §19, stk. 3, 6, 7.

Kandidatuddannelsen skal for studerende, der går på ældre studieordninger, være afsluttet senest den 31. august 2009.