

**STUDIEORDNING FOR  
KANDIDATUDDANNELSEN  
I  
ANVENDT FILOSOFI**

**DET HUMANISTISKE FAKULTET  
AALBORG UNIVERSITET**

**September 2017**

## INDHOLDSFORTEGNELSE

### Kapitel 1 Indledende bestemmelser

- § 1 Bekendtgørelsesgrundlag
- § 2 Fakultetstilhørsforhold
- § 3 Studienævnstilhørsforhold
- § 4 Censorkorpstilhørsforhold

### Kapitel 2 Uddannelsens mål, varighed, struktur m.v.

- § 5 Uddannelsens formål
- § 6 Varighed, struktur m.v.
- § 7 Adgangsbetingelser og forudsætninger
- § 8 Generelle prøvebestemmelser

### Kapitel 3 Uddannelsens tilrettelæggelse, indhold og prøver

- § 9 Uddannelsens tilrettelæggelse
- § 10 Modul 1 "Akademisk formidling"
- § 11 Modul 2 "Filosofihistorisk oversigt"
- § 12 Modul 3 "Værklæsning"
- § 13 Modul 4 "Sprogfilosofi"
- § 14 Modul 5 "Filosofisk undersøgelse"
- § 15 Modul 6 "Forandrings- og interaktionsfilosofi"
- § 16 Linje 1. "Politisk og økonomisk filosofi" (modul 7, 8 og 9)
- § 17 Linje 2. "Bæredygtighedsfilosofi" (modul 10, 11 og 12)
- § 18 Linje 3. "Kulturfilosofi" (modul 13, 14 og 15)
- § 19 Linje 4. "Sundhed og sundhedsteknologi i filosofisk perspektiv" (modul 16, 17 og 18)
- § 20 Linje 5. "Læringsfilosofi" (modul 19, 20 og 21)
- § 21 Linje 6. "Organisations- og dialogfilosofi" (modul 22, 23 og 24)
- § 22 Modul 25 "Kandidatspeciale"
- § 23 Oversigt over obligatoriske prøver med ECTS-normering, kandidatuddannelsen i Anvendt filosofi (1-faglig)
- § 24 Oversigt over prøver i valgfag med ECTS-normering, kandidatuddannelsen i Anvendt filosofi (1-faglig)
- § 25 Oversigt over obligatoriske prøver med ECTS-normering, kandidatuddannelse i Anvendt filosofi (2-faglig)
- § 26 Oversigt over prøver i valgfag med ECTS-normering, kandidatuddannelse i Anvendt filosofi (2-faglig)
- § 27 Omprøve

### Kapitel 4 Øvrige bestemmelser

- § 28 Dispensation
- § 29 Uddybende information
- § 30 Ikrafttrædelse

## **STUDIEORDNING FOR KANDIDATUDDANNELSEN I ANVENDT FILOSOFI VED AALBORG UNIVERSITET**

I medfør af lov nr. 261 af 18. marts 2015 om universiteter (universitetsloven) med senere ændringer fastsættes følgende studieordning for kandidatuddannelsen i anvendt filosofi.

### **KAPITEL 1 INDLEDENDE BESTEMMELSER**

#### **§ 1 Bekendtgørelsesgrundlag**

Kandidatuddannelsen i anvendt filosofi er tilrettelagt i henhold til Uddannelsesministeriets bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen) og bekendtgørelse nr. 1062 af 30. juni 2016 om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen) med senere ændringer. Der henvises i øvrigt til karakterbekendtgørelsen og adgangsbekendtgørelsen.

#### **§ 2 Fakultetstilhørsforhold**

Kandidatuddannelsen i anvendt filosofi hører under Det Humanistiske Fakultet.

#### **§ 3 Studienævnstilhørsforhold**

Kandidatuddannelsen i anvendt filosofi hører under Studienævnet for Anvendt Filosofi.

#### **§ 4 Censorkorpstilhørsforhold**

Kandidatuddannelsen i anvendt filosofi hører under Censorkorpset for Filosofi

### **KAPITEL 2 UDDANNELSENS MÅL, VARIGHED, STRUKTUR MV.**

#### **§ 5 Uddannelsens formål**

Kandidatuddannelsen i anvendt filosofi, herunder også kandidatuddannelsen med anvendt filosofi som centralt fag, er en forskningsbaseret heltidsuddannelse, som skal give den studerende grundlag for udøvelse af erhvervsfunktioner og kvalificere til optagelse på en ph.d.-uddannelse.

##### **Stk. 2**

Det overordnede formål for kandidatuddannelsen i anvendt filosofi, herunder også kandidatuddannelsen med anvendt filosofi som centralt fag, er at den studerende skal bygge videre på og supplere sin indsigt i fagområdet og derigennem opnå en nuanceret viden om teorier, metoder og kernefeltet i anvendt filosofi. Herudover skal den studerende arbejde på at skabe sin egen kompetenceprofil i samspillet mellem det filosofiske og andre fagområder og/eller professioner. Den studerende skal både kunne forholde sig kritisk til filosofi som fagområde og selvstændigt kunne anvende filosofiske principper og arbejdsmetoder i samspil med andre faglige perspektiver i forhold til teoretiske og praktiske problemstillinger.

##### **Stk. 3**

De overordnede mål for tilegnelsen af **viden og forståelse** er, at den studerende opnår:

- filosofifaglig viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for området

- viden om teorier og metoder, som er relevante for udforskning og bearbejdning af filosofifaglige problemstillinger
- viden om metoder og tilgange til akademisk vidensproduktion
- indsigt i filosofiens anvendelsesmuligheder og samfundsmæssige betydning.

#### Stk. 4

De overordnede mål for tilegnelsen af **færdigheder** er, at den studerende opnår:

- evne til at vurdere og vælge blandt det filosofifaglige områdes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder til løsning og formidling af alsidige problemstillinger
- evne til at arbejde problemorienteret og kreativt med det filosofifaglige fagområde
- evne til selvstændig og kritisk anvendelse af vidensressourcer
- evne til at forholde sig kritisk reflekterende til egen viden og herudfra tilrettelægge egen læreproces.

#### Stk. 5

De overordnede mål for tilegnelsen af **kompetencer** er, at den studerende opnår:

- faglig kompetence til at formidle filosofifaglige emner og problemstillinger inden for rammerne af undervisning og andre formidlingskontekster, herunder at undervise i filosofi på gymnasialt niveau
- faglig kompetence til i uddannelses- og organisationskontekster at kunne styre komplekse arbejds- og udviklingssituationer under inddragelse af filosofiens metoder og redskaber
- kompetence til selvstændigt at kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde i uddannelses-, organisations- og forskningskontekster
- selvstændigt at kunne tilrettelægge og tage ansvar for egen videre kompetenceudvikling.

### **§ 6 Varighed, struktur mv.**

Kandidatuddannelsen i anvendt filosofi varer 2 år, svarende til 120 ECTS-point.

#### Stk. 2

Kandidatuddannelsen løber over fire semestre (7.-10. semester). På de enkelte semestre har den studerende mulighed for at forme sin uddannelse ved hjælp af tilvalgsfag, valgmoduler og praktik. På 10. semester skrives kandidatspeciale.

#### Stk. 3

Gennemført kandidatuddannelse giver ret til betegnelsen cand.mag. (candidatus/candidata magisterii) i anvendt filosofi. På engelsk anvendes betegnelsen Master of Arts (MA) in Applied Philosophy.

### **§ 7 Adgangsbetingelser og forudsætninger**

En bacheloruddannelse i anvendt filosofi fra Aalborg Universitet giver ret til (dvs. retskrav på) optag på kandidatuddannelsen i anvendt filosofi, såfremt der søges i direkte forlængelse af den afsluttede bacheloruddannelse. Hermed menes den førstkommande ordinære studiestart på kandidatuddannelsen efter afslutning af bacheloruddannelse.

En række bacheloruddannelser fra det humanistiske, samfunds- eller teknisk/naturvidenskabelige hovedområde på Aalborg Universitet giver adgang til kandidatuddannelsen i anvendt filosofi, f.eks. dansk, matematik, samfundsfag. For flere fag <http://www.uddannelsestjekker.aau.dk/>

Ligeledes giver en række bacheloruddannelser fra andre universiteter også adgang, f.eks. filosofi antropologi, fødevarer og ernæring, fysik, teologi. For flere fag se <http://www.uddannelsestjekker.aau.dk/>

Endelig kan en række professionsbacheloruddannelser give adgang. Her er kravet, at man kan dokumentere, at der enten har indgået relevante elementer af filosofi i ens bacheloruddannelse, eller at ens bacheloruddannelse har givet en særlig viden om en af specialiseringslinjerne på kandidatuddannelsen i Anvendt Filosofi. For yderligere se <http://www.uddannelsestjekker.aau.dk/>

### Stk. 2

Ansøgere som ikke opfylder de i stk. 1 anførte optagelseskrav kan optages, såfremt studienævnet efter en konkret vurdering skønner, at ansøgeren har uddannelsesmæssige forudsætninger, som kan sidestilles hermed. Studienævnet kan i den forbindelse indkalde ansøgeren til en samtale.

### Stk. 3

Dele af uddannelsens pensum vil foreligge på engelsk, ligesom enkelte af uddannelsens kursusaktiviteter kan udbydes på engelsk. Således er fortrolighed med engelsk en forudsætning for gennemførelse af uddannelsen.

## **§ 8 Generelle prøvebestemmelser**

Ved bedømmelsen af de enkelte prøver gives enten en karakter efter 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået/ikke bestået. Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### Stk. 2

Prøverne er enten interne eller eksterne. Hvor intet andet er anført, bedømmes prøverne af eksaminator og en intern eller ekstern censor.

### Stk. 3

Projektprøven emnestudier mv. kan udarbejdes i fællesskab af indtil 5 studerende. Kandidatspecialer kan udarbejdes i fællesskab af indtil 3 studerende. Ved prøver i projekter, emnestudier mv. gælder normalt en af følgende tre prøveformer:

- **En mundtlig prøve** med udgangspunkt i det skriftlige arbejde, hvad enten dette er udarbejdet individuelt eller i samarbejde med andre, skal det skriftlige arbejde betragtes som gruppens fælles ansvar. De/den studerende eksamineres som udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Ved en mundtlig gruppeprøve skal den enkelte studerende eksamineres på en sådan måde, at det sikres, at der foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstation; jf. eksamensbekendtgørelsen (bek. nr. 1518 af 16. december 2013 §4 stk.2) Der gives en karakter for den mundtlige præstation. Det skriftlige arbejde indgår således kun indirekte i bedømmelsen.
- **En kombineret skriftlig og mundtlig prøve** med udgangspunkt i det skriftlige arbejde, hvad enten dette er udarbejdet individuelt eller i samarbejde med andre. Projektrapporten/det skriftlige arbejde betragtes som gruppens fælles ansvar. Projektrapporten/ det skriftlige arbejde udgør følgelig grundlaget for eksamination og bedømmelse, og der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten/det skriftlige arbejde og den mundtlige præstation. Ved en mundtlig gruppeprøve skal den enkelte studerende eksamineres på en sådan måde, at det sikres, at der foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstation; jf. eksamensbekendtgørelsen (bek. nr. 1518 af 16. december 2013 §4 stk.2) Bedømmelsen vurderer i hvilken grad den studerende opfylder projektmodulets læringsmål og sker på grundlag af en helhedsvurdering af projektrapporten/det skriftlige arbejde, fremlæggelsen, den fælles diskussion og de

individuelle spørgsmål, dvs. alle aspekter skal demonstreres udført/opfyldt på tilfredsstillende vis. Projektrapporten/det skriftlige arbejde, herunder at den også er tilfredsstillende hvad angår krav til formuleringsevne og sproglig korrekthed, indgår med andre ord i det samlede bedømmelses-grundlag, men der gives ikke en selvstændig karakter for den. Prøven foregår som en samtale mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af den/de studerendes udarbejdede projektrapport/det skriftlige arbejde.

Den enkelte studerende har ved prøveform a og b mulighed for at få meddelt bedømmelsen i enrum. I givet fald dette ønskes meddeles dette ved eksaminationens påbegyndelse.

- **En skriftlig prøve.** Hvor det skriftlige arbejde er lavet i samarbejde med andre, skal det angives, hvem der er ansvarlig for de enkelte dele af arbejdet. Der gives en karakter for den skriftlige præstation (den enkelte studerendes bidrag hertil).

#### Stk. 4

Hvor der ved skriftlige arbejder er fastsat regler for arbejdets omfang, svarer en side til 2400 (typografiske) tegn med mellemrum, også kaldet enheder. Det fastsatte sidetal omfatter kun selve den skriftlige fremstilling, idet fx titelblad, forord, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resume og bilag ikke medtælles. Ved opgørelsen af sidetal medtælles noter, men ikke illustrationer. Sidetal anføres enten på forsiden eller i et forord.

#### Stk. 5

De angivne prøvetider ved mundtlige prøver er inkl. votering og meddelelse af resultatet.

#### Stk. 6

I bedømmelsen af samtlige skriftlige arbejder, uanset hvilket sprog de er udarbejdet på, indgår en vurdering af den studerendes stave- og formuleringsevne. Til grund for vurderingen af den sproglige præstation lægges ortografisk korrekthed og overensstemmelse med normerne for formelt, akademisk skriftsprog samt stilistisk sikkerhed. Den sproglige præstation skal altid indgå som en selvstændig faktor i den samlede vurdering. Dog kan ingen prøve samlet vurderes til bestået alene på grund af en god sproglig præstation, ligesom en prøve normalt ikke kan vurderes til ikke bestået alene på grund af en ringe sproglig præstation.

#### Stk. 7

Kandidatspecialet skal indeholde et resumé på engelsk. Resuméet skal være på mindst 1 og må højst være på 2 sider (indgår ikke i de for specialet fastsatte minimum- og maksimumsidetal pr. studerende). Resuméet indgår i helhedsvurderingen af specialet.

#### Stk. 8

Det er en betingelse for at indstille sig til prøven i kandidatspecialet, at samtlige forudgående prøver inkl. prøver i valgfag i det foreskrevne omfang er bestået.

#### Stk. 9

De studieelementer, der ligger til grund for den enkelte prøve, normeres som andele af årsværk, idet et årsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i et år inklusiv ferie. Et årsværk er lig 60 ECTS-point.

### Stk. 10

For at bestå uddannelsen skal alle prøver være bestået med mindst karakteren 02 eller bedømmelsen "Bestået". Der udregnes et vægtet gennemsnit af karaktererne fra de prøver, som bedømmes efter 7-trinsskalaen, på baggrund af de enkelte prøvers vægt i ECTS-point. Dvs. at gennemsnittet defineres som summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med den tilhørende prøves ECTS-omfang, divideret med summen af ECTS-pointene for de prøver, der indgår i gennemsnittet.

Ved beregningen indgår ikke prøver, som bedømmes med bestået/ikke bestået. Gennemsnittet anføres på eksamensbeviset med én decimal.

### Stk. 11

Studieordningens prøvebestemmelser, herunder bestemmelser vedr. kandidatspecialet, er underordnet den til enhver tid gældende Eksamensordning og de til enhver tid gældende kandidatspecialeregler ved Det Humanistiske Fakultet.

## **KAPITEL 3** **UDDANNELSENS TILRETTELÆGGELSE, INDHOLD OG PRØVER**

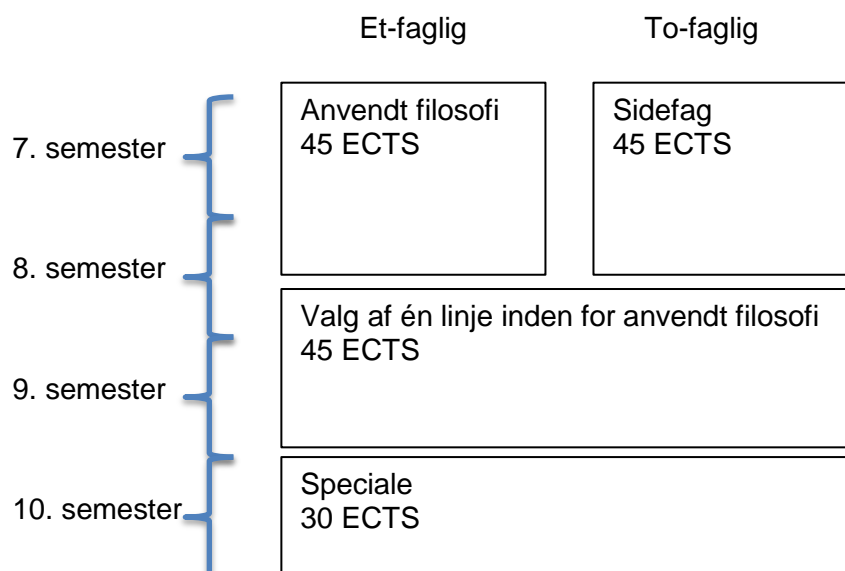
### **§ 9 Uddannelsens tilrettelæggelse**

Uddannelsen er modulopbygget og tilrettelagt som et problembaseret og overvejende projektorganiseret studium. Et modul er et fagelement eller en gruppe af fagelementer, der har som mål at give den studerende en helhed af faglige kvalifikationer inden for en nærmere fastsat tidsramme angivet i ECTS-point, og som afsluttes med en eller flere prøver inden for bestemte eksamensterminer, der er angivet og afgrænset i studieordningen.

Uddannelsen kan enten gennemføres som kandidatuddannelse i anvendt filosofi (et faglig) eller som en kandidatuddannelse med anvendt filosofi som centralt fag i kombination med et sidefag. Sidstnævnte forudsætter, at den studerende har gennemført et sidefag inden for det tilsvarende fagområde i sit bachelorstudie.

De et-faglige kandidater påbegynder uddannelsen på 7. semester, mens de to-faglige færdiggør deres sidefag. Fra sidste halvdel af 8. semester følger alle samme plan. Denne plan består i, at man skal vælge én linje, som man specialiserer sig i (der udbydes seks forskellige linjer, se nedenfor). Den valgte linje fylder 45 ECTS og forløber over anden halvdel af 8. semester og dertil hele 9. semester. Når man er færdig med linjen på 9. semester, skal man lave sit speciale på 10. semester.

Strukturen for uddannelsen ser således ud:



På 8. og 9. semester udbydes i alt seks linjer inden for anvendt filosofi. Den studerende skal vælge én linje. Den undervisning den studerende kommer til at følge, vil både være undervisning inden for den valgte linje og undervisning der udbydes på tværs af linjerne.

Der udbydes følgende linjer:

**Linje 1: Politisk og økonomisk filosofi**

**Linje 2: Bæredygtighedsfilosofi**

**Linje 3: Kulturfilosofi**

**Linje 4: Sundhed og sundhedsteknologi i filosofisk perspektiv**

**Linje 5: Læringsfilosofi**

**Linje 6: Organisations- og dialogfilosofi**

Dertil kommer et fag med særligt fokus på de studerendes interaktionskompetencer. Faget er fælles for studerende på alle linjer, dog ikke de, der kommer fra sidefag, som dog opfordres til at følge modulet. Begrundelsen for at interaktionsfaget ikke er obligatorisk for studerende med tilvalgsfag er, at studerende med tilvalgsfag typisk ønsker at opnå undervisningskompetence til gymnasiet e.l. undervisningsinstitutioner, mens interaktionsfagets fokus er, hvordan man som anvendt filosof interagerer med verden, når der ikke er givet faste institutionelle rammer for interaktionen.

### **Forandrings- og interaktionsfilosofi**

Alle linjerne er bygget op på samme måde, hvilket muliggør at der parallelt med linjeundervisningen udbydes undervisning på tværs af linjerne. Derved opnår den enkelte studerende både en specialisering inden for et linje-område, fx sundheds- og teknologifilosofi eller læringsfilosofien, samtidig med at der udvikles en fælles faglighed omkring den interaktionelle del.

Hver linje er, i forening med interaktionsfaget, opbygget på følgende måde:

<i>Forandrings- og interaktionsfilosofi:</i> omhandler, hvordan filosofien kan bringes i spil i forskellige praksiskontekster og i forskellige typer af <i>interaktion</i>	8. semester	5 ECTS
<i>Filosofisk teori og metode:</i> omhandler filosofisk kerne-teori inden for linjens område, samt hvordan filosofien kan anvendes inden for linjens område	8. semester	15 ECTS
<i>Filosofi i praksis:</i> forløb, der veksler undervisning med praksiskontakt eller praktikophold i relation til linjens område	9. semester	20 ECTS
<i>Filosoffen i praksis:</i> forløb, der veksler mellem oplæg, praksiskontakt samt den studerendes refleksion over egne faglige og personlige kompetencer	9. semester	10 ECTS



De to linjemoduler *teori + metode og praksis* samt *metalinjen* giver som helhed den studerende mulighed for at tilegne sig de elementer, der kan sammenfattes og gennemarbejdes i en helhed i specialet.

### Stk. 2

På 7., 8. og 9. semester er der indlagt valgfrie moduler på uddannelsen. På 7. og 8. semester kan den studerendes sidefag indgå, hvilket svarer til 45 ECTS-point i den samlede kandidatuddannelse.

### Stk. 3

Som et integreret element i undervisningen på hele kandidatuddannelsen understøttes en faglig og personlige kompetenceafklaringsproces hos den enkelte studerende, der begynder med forløbet i akademisk formidling på 7. semester, hvor der både er besøg fra karrierecenteret samt deltagelse i solution camp via AAU Matchmaking, over valget af linje på 8. semester og praktiksted på 9. semester til tilbud på 10. semester om en afklarende samtale vedr. den første jobansøgning.

### Stk. 4. Indhold i kandidatuddannelsen i Anvendt filosofi (1-faglig)

## 7. semester

### **Obligatorisk modul på kandidatuddannelsen i Anvendt filosofi:**

Modul 1: Akademisk formidling	7.sem	5 ECTS-point
-------------------------------	-------	--------------

### **Valgfrie moduler på kandidatuddannelsen i Anvendt filosofi. Der vælges ét af to\*:**

Modul 2: Filosofihistorisk oversigt	7.sem.	10 ECTS-point
Modul 3: Værklæsning	7.sem.	10 ECTS-point

### **Obligatorisk modul på kandidatuddannelsen i Anvendt filosofi:**

Modul 4: Sprogfilosofi	7.sem.	15 ECTS-point
------------------------	--------	---------------

## 8. semester

### **Obligatorisk moduler:**

Modul 5: Filosofisk undersøgelse	8. sem.	10 ECTS-point
Modul 6: Forandrings- og interaktionsfilosofi	8. sem.	5 ECTS-point

### **Valgfrie linjefagsmoduler (teori + metode) på kandidatuddannelsen i Anvendt filosofi. Der vælges et ud af 6:\*\***

Modul 7: Politisk og økonomisk filosofi (linje 1)	8. sem.	15 ECTS-point
Modul 10: Bæredygtighedsfilosofi (linje 2)	8. sem.	15 ECTS-point
Modul 13: Kulturfilosofi (linje 3)	8. sem.	15 ECTS-point
Modul 16: Sundhed- og sundhedsteknologi i filosofisk perspektiv (linje 4)	8. sem.	15 ECTS-point
Modul 19: Læringsfilosofi (linje 5)	8. sem.	15 ECTS-point
Modul 22: Organisations- og dialogfilosofi (linje 6)	8. sem.	15 ECTS-point

## 9. semester

**Valgfrie linjefagsmoduler (praksis) på kandidatuddannelsen i Anvendt filosofi. Der vælges et ud af 6:\*\***

Modul 8: Politisk og økonomisk filosofi i praksis (linje 1)	9. sem.	20 ECTS-point
Modul 9: Den politiske og økonomiske filosof i praksis (linje 1)	9. sem.	10 ECTS-point
Modul 11: Bæredygtighedsfilosofi i praksis (linje 2)	9. sem.	20 ECTS-point
Modul 12: Bæredygtighedsfilosoffen i praksis (linje 2)	9. sem.	10 ECTS-point
Modul 14: Kulturfilosofi i praksis (linje 3)	9. sem.	20 ECTS-point
Modul 15: Kulturfilosoffen i praksis (linje 3)	9. sem.	10 ECTS-point
Modul 17: Sundhed og sundhedsteknologi i filosofisk perspektiv – i praksis (linje 4)	9. sem.	20 ECTS-point
Modul 18: Den sundhedsfilosofiske og sundhedsteknologiske filosof i praksis (linje 4)	9. sem.	10 ECTS-point
Modul 20: Læringsfilosofi i praksis (linje 5)	9. sem.	20 ECTS-point
Modul 21: Læringsfilosoffen i praksis (linje 5)	9. sem.	10 ECTS-point
Modul 23: Organisations- og dialogfilosofi i praksis (linje 6)	9. sem.	20 ECTS-point
Modul 24: Organisations- og dialogfilosoffen i praksis (linje 6)	9. sem.	10 ECTS-point

## 10. semester

**Obligatorisk modul på kandidatuddannelsen i Anvendt filosofi:**

Modul 25: Kandidatspeciale	10. sem.	30 ECTS-point
----------------------------	----------	---------------

\* Den studerende kan søge studienævnet om tilladelse til at erstatte et af de valgfrie moduler fra ovenstående liste med valgfag udbudt af andre studienævn ved Aalborg Universitet eller andre universiteter. De angivne valgfrie moduler oprettes i det omfang studienævnet vurderer, at der er tilstrækkelig tilmelding til dem.

\*\* Den studerende skal vælge linjefag inden for samme linje.

### Stk. 5. Tilrettelæggelse af kandidatuddannelsen i anvendt filosofi (1-faglig)

Uddannelsens 7. semester udgøres af to obligatoriske moduler "Akademisk formidling" og "Sprogfilosofi". Der udbydes valgfag i "Filosofihistorisk oversigt" og "Værklæsning".

Valgfaget "Filosofihistorisk oversigt" henvender sig til studerende med en ikke-filosofisk BA-grad. Valgfaget "Værklæsning" henvender sig til studerende med en BA-grad i anvendt filosofi. Hvis man ikke har en BA-grad i filosofi, anvendt filosofi eller idehistorie skal man tage modulet "Filosofihistorisk oversigt".

På uddannelsens 8. semester udbydes dels et obligatorisk fag, "filosofisk undersøgelse", dels den obligatoriske metalinje "interaktionsfilosofi", dels et valgfag i form af et af linjefagene. Fagene er på hhv. 10, 5 og 15 ECTS:

Inden for faget "Filosofisk undersøgelse" udbydes to selvstændige spor, og den studerende skal i løbet af semesteret beslutte, inden for hvilket spor den studerende ønsker at skrive opgave.

Dertil kommer metalinjen "Forandrings- og interaktionsfilosofi", hvor eksamen afholdes ifm eksamen inden for den vagte linje.

Endelig det linjefag, som den studerende vælger.

Uddannelsens 9. semester består af linjefaget "Filosofi i praksis" samt linjefaget "filosoffen i praksis". Forskellen på og forholdet mellem de to fag kan forklares på den måde, at "filosofi i praksis" handler om, at den studerende på baggrund af sit praktikforløb redegør for, hvilken filosofisk værdi den studerende skabte for praktikstedet, mens "filosoffen i praksis" handler om, at den studerende på baggrund af praktikken reflektere over egne faglige og personlige kompetencer. Tilrettelæggelsen af undervisningen af de to linjefag skal give den studerende mulighed for at gennemføre semesteret i tilknytning til en praksiskontekst i ind- eller udland og herigennem blive afklaret omkring egne faglige personlige kompetencer. Hvis man fx har valgt sig ind på linjen "sundhed og sundhedsteknologi i filosofisk perspektiv" kan det fx bestå i et praktik eller praksisophold på et sygehus, i hjemmeplejen i en kommune eller en teknologivirksomhed.

På uddannelsens 10. semester udarbejder den studerende under vejledning et kandidatspeciale om et selvvalgt emne inden for uddannelsens faglige område.

#### Stk. 6. Indhold i kandidatuddannelsen i Anvendt Filosofi (2-faglig)

### **8. semester**

**Valgfrie linjefagsmoduler (teori + metode) på kandidatuddannelsen i Anvendt filosofi. Der vælges et ud af 6:\*\***

Modul 7: Politisk og økonomisk filosofi (linje 1)	8. sem.	15 ECTS-point
Modul 10: Bæredygtighedsfilosofi (linje 2)	8. sem.	15 ECTS-point
Modul 13: Kulturfilosofi (linje 3)	8. sem.	15 ECTS-point
Modul 16: Sundhed og sundhedsteknologi i filosofisk perspektiv (linje 4)	8. sem.	15 ECTS-point
Modul 19: Læringsfilosofi (linje 5)	8. sem.	15 ECTS-point
Modul 22: Organisations- og dialogfilosofi (linje 6)	8. sem.	15 ECTS-point

### **9. semester**

**Valgfrie linjefagsmoduler (praksis) på kandidatuddannelsen i Anvendt filosofi. Der vælges 2 ud af 12\***

Modul 8: Politisk og økonomisk filosofi i praksis (linje 1)	9. sem.	20 ECTS-point
Modul 9: Den politiske og økonomiske filosof i praksis (linje 1)	9. sem.	10 ECTS-point
Modul 11: Bæredygtighedsfilosofi i praksis (linje 2)	9. sem.	20 ECTS-point
Modul 12: Bæredygtighedsfilosoffen i praksis (linje 2)	9. sem.	10 ECTS-point
Modul 14: Kulturfilosofi i praksis (linje 3)	9. sem.	20 ECTS-point
Modul 15: Kulturfilosoffen i praksis (linje 3)	9. sem.	10 ECTS-point
Modul 17: Sundhed- og sundhedsteknologi filosofisk perspektiv – i praksis (linje 4)	9. sem.	20 ECTS-point

Modul 18: Den sundhedsfilosofiske og sundhedsteknologiske filosof i praksis (linje 4)	9. sem.	10 ECTS-point
Modul 20: Læringsfilosofi i praksis (linje 5)	9. sem.	20 ECTS-point
Modul 21: Læringsfilosoffen i praksis (linje 5)	9. sem.	10 ECTS-point
Modul 23: Organisations- og dialogfilosofi i praksis (linje 6)	9. sem.	20 ECTS-point
Modul 24: Organisations- og dialogfilosoffen i praksis (linje 6)	9. sem.	10 ECTS-point

\* Den studerende skal vælge linjefag inden for samme linje.

## 10. semester

### **Obligatorisk modul på kandidatuddannelsen i Anvendt filosofi:**

Modul 25: Kandidatspeciale	10. sem.	30 ECTS-point
----------------------------	----------	---------------

#### Stk. 7. Tilrettelæggelse af kandidatuddannelsen i Anvendt Filosofi (2-faglig)

Uddannelsens 7. semester udgøres af studieaktiviteter på den studerendes side- eller tilvalgsfag.

Uddannelsens 8. semester udgøres dels af 15 ECTS aktiviteter på side- eller tilvalgsfag, dels af et valgfag på 15 ECTS i form af et af linjefagene.

Uddannelsens 9. semester består af linjefaget "Filosofi i praksis" samt linjefaget "Filosoffen i praksis". Forskellen på og forholdet mellem de to fag kan forklares ved, at "Filosofi i praksis" handler om, at den studerende på baggrund af sit projektorienterede forløb redegør for, hvilken filosofisk værdi den studerende har skabt for organisation/virksomhed, mens "Filosoffen i praksis" handler om, at den studerende på baggrund af praktikken reflektere over egne faglige og personlige kompetencer. Tilrettelæggelsen af undervisningen af de to linjefag skal give den studerende mulighed for at gennemføre semesteret i tilknytning til et projektorienteret forløb i ind- eller udland og herigennem blive afklaret omkring egne faglige personlige kompetencer. Hvis man fx har valgt sig ind på linjen "Sundheds- og teknologifilosofi" kan det fx bestå i et projektorienteret forløb på et sygehus, i hjemmeplejen i en kommune eller en teknologivirksomhed.

På uddannelsens 10. semester udarbejder den studerende under vejledning et kandidatspeciale om et selvvalgt emne inden for uddannelsens faglige område.

### **§ 10 Modul 1 "Akademisk formidling"**

Modulets placering: 7. semester

Modulets omfang: 5 ECTS

Formålet med modulet er at skærpe evnen til akademisk formidling herunder også at skærpe den studerendes bevidsthed om og evne til at formidle egen faglighed og egne kompetencer som akademiker. Modulet er derfor bygget op omkring fire spor: 1) Med afsæt i den studerendes BA-projekt eksperimenteres med at formidle egen faglighed i en bredere kontekst. 2) Via AAU-innovation eller lignende institutioner på AAU deltager de studerende i en såkaldt solution camp, hvor de studerende dels får lejlighed til at bringe deres akademiske færdigheder i spil, dels

anledning til at reflektere over, hvori samme færdigheder består. 3) Personligt kompetenceafklaringsforløb, bl.a. bistået af karrierecenteret på AAU eller lignende institutioner på AAU. 4) Igangsætning af kandidatuddannelsens mentorforløb, hvor det er den studerendes eget ansvar at træffe aftale med relevant mentor. Det er en betingelse for at gå til eksamen, at man har været i et mentorforløb.

### *Mål*

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af**

- hvad akademisk faglighed er, herunder den studerendes særegne profil og faglighed
- hvad egen faglighed kan, herunder i sammenligning med kandidater fra andre uddannelser
- udfordringer og muligheder ift. at formidle egen faglighed, både til andre akademikere samt ikke-akademikere

#### **Færdigheder i**

- at formidle fagligt stof til andre akademikere samt ikke-akademikere
- at formidle egen faglighed og egne kompetencer i et ikke-fagligt sprog
- at bringe sin egen faglighed i spil i relation til en praktisk problematik

#### **Kompetencer til**

- at kunne sætte sin faglighed ind i en større praktisk sammenhæng
- at kunne oversætte egen faglighed til et kompetencesprog
- at kunne målrette og tilpasse sin kommunikation om egen faglighed ift modtageren

Modulet afsluttes på 7. semester med:

#### **Prøve 1**

En intern mundtlig prøve i **Akademisk formidling (Academic work)**. Prøven er en bunden opgave, hvor den studerende på baggrund af et oplæg fra underviser skal formidle egne kompetencer ift en fiktiv stillingsbeskrivelse eller en umotiveret ansøgning, hvori det begrundes, hvorfor ansøgningsstedet har brug for en kandidat med den studerendes profil. Til eksamen fremlægger den studerende sin besvarelse for to medstuderende samt underviser og giver kritik til 2 andre fremlæggelser.

Omfang: 5 ECTS-point

Prøveform: b

Prøvetid: 30 min.

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Omprøve: Hvis en studerende ikke består, reeksamineres der igennem en tilsvarende opgave, dog uden at der her vil være andre studerende til stede. Fremlæggelsen bedømmes da af modulets underviser.

### **§ 11 Modul 2 "Filosofihistorisk oversigt" (Valgfrit modul)**

Modulets placering: 7.semester

Modulets omfang: 10 ECTS-point

Formålet med modulet er at give den studerende et overblik over filosofihistorien i hovedtræk samt at arbejde mere i dybden med udvalgte klassiske værker. Modulet er dermed både et bredde- og

et dybdestudie, der dels skaber en form for ”*cognitive mapping*” for kandidatuddannelsens øvrige moduler, og dels giver erfaring i at arbejde grundigt med klassiske filosofiske tekster.

Kandidatstuderende, der ikke har en bachelorgrad i filosofi, anvendt filosofi eller idehistorie skal følge dette modul.

### *Mål*

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- hovedtræk i filosofihistorien
- udvalgte passager af klassiske filosofiske værker

#### **Færdigheder i**

- at formidle filosofihistoriske hovedlinjer
- at arbejde intensivt med centrale filosofiske spørgsmål
- at relatere aktuelle filosofiske problemer til deres filosofihistoriske forudsætninger

#### **Kompetencer til**

- at undervise i filosofihistorie
- at vurdere filosofiske argumenter i deres kontekst
- at anvende filosofihistoriske betragtninger til at forstå aktuelle problemstillinger

Modulet afsluttes på 7. semester med:

#### **Prøve 2**

En intern skriftlig prøve i **Filosofihistorisk oversigt (History of Philosophy in Overview)**.

Opgaven udarbejdes individuelt eller i grupper af op til tre. Med udgangspunkt i et klassisk filosofisk problem og ét af de behandlede værker skal den studerende demonstrere evne til at analysere et filosofisk problem i dybden samt at perspektivere det til én eller flere andre tænkere og perioder.

Omfang: 10 ECTS-point

Prøveform: c

Sideantal: Mindst 7 og højst 10 sider pr. studerende.

Bedømmelse: En karakter efter 7-trinskalaen

### **§ 12 Modul 3 ”Værklæsning” (valgfrit modul)**

Modulets placering: 7. semester

Modulets omfang: 10 ECTS

Formålet med modulet er at give de studerende mulighed for at arbejde i dybden med et eller flere filosofiske hovedværker. De værker, der arbejdes med i modulet bliver udvalgt fra semester til semester på baggrund af en dialog mellem underviser og studerende. Undervisningen vil have studiekredsform. Undervisningen vil blive afstemt efter gruppens ønsker, men kan foruden selve værklæsningen også sigte mod at belyse værket i en idehistorisk kontekst, værkets

receptionshistorie, værkets virkningshistorie eller værkets relevans i aktuelle sammenhænge i og uden for filosofien. Modulet henvender sig især til studerende med en BA-grad i anvendt filosofi.

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- et eller flere filosofiske hovedværkers centrale problemstillinger og indsigter
- forholdet mellem værkets budskab og dets komposition
- de filosofiske problemer og tematikker, som behandles i værket i et bredere perspektiv

#### **Færdigheder i:**

- struktureret tilegnelse af komplekse stofmængder
- formidling af komplekse stofmængder
- at kunne redegøre for sammenhængen mellem et værk og dets tid og/eller dets systematiske kontekst

#### **Kompetencer til:**

- at designe tilegnelsesprocessen af komplekse stofområder
- at identificere centrale problemstillinger og indsigter i komplekse tekster
- at kunne reflektere over forholdet mellem form og indhold i formidlingssituationer

Modulet afsluttes på 7.semester med:

### **Prøve 3**

En skriftlig intern prøve i **Værklæsning (Readings in Philosophy)**

En skriftlig intern prøve, hvor den studerende præsenterer sin værklæsning. Det vil typisk forventes, at læsningen indskriver værket og dets tematik i enten en historisk, en systematisk eller en aktuel kontekst.

Omfang: 10 ECTS-point

Prøveform: c

Sideantal: Mindst 7 og højst 10 sider pr. studerende

Bedømmelse: En karakter efter 7-trinskalaen

### **§ 13 Modul 4 "Sprogfilosofi"**

Modulets placering: 7. semester

Modulets omfang: 15 ECTS

Formålet med modulet er at give den studerende indsigt i sprogfilosofiens anvendelsesmuligheder. Meget af det tyvende århundredes filosofi har været karakteriseret som en del eller en konsekvens af den såkaldte "sproglige vending" i filosofien, der har affødt en righoldig og meget forskelligartet teoridannelse. I modulet gennemgås tre hovedretninger i denne vending: den analytiske, den hermeneutiske og den strukturalistiske. Gennem fordybelse i disse traditioner opøver den studerende sprogfilosofiske evner til at analysere aktuelle problemstillinger gennem deres sproglige betydningslag.

Undervisningen tilrettelægges således, at de sproglige analyseværktøjer og strategier inden for de tre hovedtraditioner præsenteres, og der gives eksempler på, hvorledes aktuelle problemstillinger, hvor sprog og betydning spiller en vigtig rolle, kan belyses og analyseres ud fra de tre traditioner. På dette grundlag skal de studerende gennem vejledning udarbejde projekter med udgangspunkt i mindst én af de tre traditioner i relation til et aktuelt casestudie, som de studerende selv konstruerer. Casestudiet skal rumme en filosofisk relevant og aktuell problemstilling, hvor sprog og betydning spiller en vigtig rolle.

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- sprogfilosofiske hovedretninger
- forholdet mellem sprog og virkelighed
- sprogets betydning for menneskets tanke- og handleverden

#### **Færdigheder i:**

- at afkode sproglige ytringer deres eksplicite og implicite betydningslag
- at analysere tekster og situationer på baggrund af sprogfilosofiske grundindsigter

#### **Kompetencer til**

- at formidle og diskutere sprogfilosofi på højt fagligt niveau
- at anvende sprogfilosofi som analytisk redskab i aktuelle problemstillinger

Modulet afsluttes på 7. semester med:

#### **Prøve 4**

En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i **Sprogfilosofi (Philosophy of language)**.

Den studerende udarbejder en projektrapport, enten individuelt eller i en gruppe (max. 5 studerende pr. gruppe). Projektet tager udgangspunkt i en praktisk problemstilling, der analyseres med metodisk baggrund i én eller flere af kursets teoretiske hovedretninger.

Omfang: 15 ECTS-point

Prøveform: b

Sidetæl: Mindst 15 og højst 20 sider pr. studerende.

Prøvetid: Prøvetiden er normeret til 20 minutter pr. studerende og 10 minutter pr. gruppe til votering og karaktergivning, dog højst i alt to timer ved store grupper. 30 minutter i alt ved individuelle prøver. Disse angivelser er inklusiv tid til votering og karaktergivning.

Bedømmelse: En karakter efter 7-trinsskalaen.

### **§ 14 Modul 5 "Filosofisk undersøgelse"**

Formålet med dette modul er, at den studerende fordyber sig i en filosofisk problematik med udgangspunkt i læsning af centrale filosofiske værker og artikler inden for et eller flere af følgende tre hovedområder:

- Teoretisk filosofi (omfattende metafysik, ontologi, logik og argumentationsteori, videnskabsteori samt erkendelsesteori)



- Praktisk filosofi (omfattende moralfilosofi, politisk filosofi og -teori, samt filosofisk antropologi og samfundsfilosofi) eller
- Æstetisk filosofi (omfattende teorier om sansning, udtryksformer, forholdet mellem kunst og filosofi, stedsteori, materiel kultur og alternative politiske interventionsformer).

Undervisningen tilrettelægges som seminarer inden for to af de tre hovedområder. Det kan veksle fra år til år, hvilke to hovedområder, der udbydes undervisning inden for. På baggrund af deltagelse i disse spor gennemfører den studerende en selvstændig undersøgelse af en filosofisk problematik, som den studerende fordyber sig i gennem at skrive en filosofisk opgave herom.

Mål:

Den studerende skal gennem modulet opnå:

**Viden om og forståelse af:**

- Hvad en filosofisk problematik er
- En bestemt filosofisk problematik
- Hovedbegreber og argumenter knyttet til forskellige filosofiske perspektiver på den undersøgte filosofiske problematik
- Koblingen mellem den undersøgte problematik og dens placering i den filosofiske tradition
- den historiske kontekst for den undersøgte filosofiske problematik

**Færdigheder i:**

- På sikker vis at kunne konstituere noget som en filosofisk relevant problematik
- På selvstændig og dybdegående vis at kunne undersøge en filosofisk problematik
- At skrive stringent, argumenterende og nuanceret om en filosofisk problematik
- At kunne begrunde sit synspunkt på en filosofisk problematik gennem inddragelse af relevant teori
- At kunne formidle et overblik over en problematik inden for den filosofiske tradition

**Kompetencer i:**

- At kunne identificere noget som en mulig filosofisk problematik
- At kunne undersøge noget på en sådan vis, at det bliver til en relevant filosofisk problematik
- At kunne redegøre for, fortolke og formidle klassiske og moderne værker med henblik på belysningen af en filosofisk problematik
- At kunne begrunde et givent synspunkt gennem inddragelse af relevant teori
- At kunne overskue og organisere et stort og heterogent stofområde om en filosofisk problematik
- At kunne diskutere forskellige perspektiver på en filosofisk problematik

Modulet afsluttes på 8. semester med:

**Prøve 5**

## En intern skriftlig prøve i **Filosofisk undersøgelse (Philosophical Investigation)**

Den studerende udarbejder en filosofisk undersøgelse, der fremstiller og diskuterer en filosofisk problematik gennem inddragelse af central litteratur og selvstændig bearbejdning. Der skal inddrages central litteratur fra teoretisk filosofi, praktisk filosofi og/eller æstetisk filosofi.

Omfang: 10 ECTS

Prøveform: c

Sidetæl: mindst 10 og højst 15 sider.

Bedømmelse: en karakter efter 7-trins skalaen.

### **§ 15 Modul 6 "Forandrings- og interaktionsfilosofi"**

Modulets placering: 8. semester

Modulets omfang: 5 ECTS

Modulet har til formål at gøre den studerende klar til at virke som anvendt filosof, dvs. få ting til at ske i verden. For at gøre det, er modulet bygget op omkring det, modulet betegner som 'kontekst' 'position', 'intention' og 'metode'.

'Kontekst' handler om, at forskellige områder af det fællesmenneskelige felt fungerer efter forskellige logikker. Hver af disse kontekster udgør derfor et særegent virkefelt for den anvendte filosof. De kontekster, modulet vil fokusere på, er: 1) organisationer, 2) offentligheden og 3) sociale sammenhænge. 'Position' handler om, hvilken relation den anvendte filosof har ift det felt, hvor filosofen gerne vil have noget til at ske. Her opererer modulet med to positionsakser: 1) intern-ekstern, og 2) rekvireret-ikkerekvireret. 'Intention' handler om, hvilket ærinde den anvendte filosof er ude i. Her adskiller modulet mellem følgende tre: 1) faciliterende, 2) undersøgende og 3) normativt-korrigerende. Endelige handler 'metode' om, hvordan man som anvendt filosof, med afsæt i 1-3, griber den konkrete interaktion med feltet an. Modulet introducerer til en bred vifte af metodiske tilgange.

På den baggrund har modulet et dobbelt sigte: For det første at introducere den studerende til relevant teori om de forskellige konteksttyper samt teori om, hvordan man, afhængigt af position, intention og metode, understøtter forskellige typer forandringsprocesser. For det andet at forberede den studerende på selv at kunne planlægge og gennemføre en filosofisk fundereret forandringsproces inden for en organisatorisk, offentlig eller social sammenhæng.

I forlængelse heraf skal de studerende i løbet af semesteret, i relation til en linje-relevant case, udarbejde og gerne afprøve et procesdesign, hvor de ift. casen identificerer et filosofisk relevant bevægelsesønske eller behov samt begrunder, hvordan de vil tilgå håndteringen af det, herunder forholde sig til egen position og intention.

#### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- aktuelle teorier om organisation, offentlighed og socialitet
- aktuelle teorier om forandringsprocesser
- menneske-, samfunds- og verdenssyn i de nutidige forestillinger om forandringer
- hvordan anvendt filosofi kan gøres til en interaktionel praksis

- hvilke problemstillinger og udfordringer der gør sig gældende ift. at anvende filosofien som forandringsværktøj

#### **Færdigheder i:**

- at sætte sig ind i og sammenligne nye teorier om forandring fra et filosofisk perspektiv
- at analysere og kritisere forandringsteori filosofisk
- problemlidentifikation og problemanalyse i relation til aktuelle organisatoriske, offentlige og sociale praksisser
- at analysere egne betingelser og intentioner i en given forandringsproces filosofisk
- at anvende filosofien til at skabe forandringer i organisationer og andre sociale sammenhænge

#### **Kompetencer til:**

- at kunne forholde sig filosofisk og kritisk til nyere forandringsteori
- at kunne indgå i samtaler om nye forandringsteorier og syn på forandring
- at kunne forklare og formidle filosofiens tilgang til forandringer
- at kunne skelne imellem filosofiske og andre videnskabelige fags tilgange til forandringer
- at kunne identificere og analysere aktuelle bevægelsesønsker i organisatoriske, offentlige og sociale sammenhænge
- at kunne forholde sig filosofisk til sin egen situation og egne motiver i en given forandringsproces
- at kunne opstille et handlingsorienteret og filosofisk bud på, hvordan man med fordel vil kunne anvende filosofien til at ændre en praksis i en organisatorisk, offentlig eller social sammenhæng

Modulet afsluttes på 8. semester med:

#### **Prøve 6**

En intern skriftlig prøve i **Forandrings- og interaktionsfilosofi (Philosophy of Change and Interaction)**.

I opgaven skal den studerende (max 3 studerende pr. gruppe) tage udgangspunkt i en case fra sin linje. Med afsæt i denne skal den studerende identificere et forandringsbehov i casen samt redegøre for et interaktionsdesign, der demonstrerer, hvordan man som anvendt filosof på den ene eller anden måde ville kunne hjælpe til en forandring i casen. Der lægges vægt på, at den studerende både i valget af analysestrategi og interaktionsdesign er i stand til at begrunde sine teoretiske og metodiske valg.

Omfang: 5 ECTS-point

Prøveform: c

Sidetæl: Mellem 5 og 7 sider.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået Opgaven bedømmes af eksaminator. Opgaver som bedømmes til ikke at være bestået, bedømmes tillige af en censor.

Den skriftlige besvarelse skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

#### **§ 16 Linje 1. Politisk og økonomisk filosofi**

Formålet med linjespecialiseringen er at give studerende dybdegående teoretisk viden om og praktiske færdigheder i feltet politisk og økonomisk filosofi med henblik på, at kunne analysere og iværksætte løsninger på politisk-økonomiske problemer i både private og offentlige organisationer. Kandidater med specialisering i politisk og økonomisk filosofi vil kunne varetage stillinger inden for områder som forvaltning, forskning og analyse, undervisning, rådgivning og dialog med interessenter ('csr', strategisk kommunikation, 'public affairs' og brugerdrevne processer). Dette kan være i en international virksomhed, en civilsamfundsorganisation (ngo'er), en tænketank, en kommunikationsvirksomhed, et gymnasium eller i stat, region og kommune.

## **Modul 7 "Politisk og økonomisk filosofi – teori og metode" (valgfrit linjemodul: teori og metode)**

Modulets placering: 8. semester

Modulets omfang: 15 ECTS

Linjens hovedsigte er at give studerende et teoretisk og metodisk velfunderet kendskab til den politiske og økonomiske filosofis centrale positioner, debatter og skoler. Afsættet er felterne *politisk teori* og *politisk økonomi* med fokus på det moderne samfunds væsentligste problematikker omkring individuel frihed, social ulighed og retfærdighed, økonomisk-strukturel udbytning og eksistentiel fremmedgørelse – som disse viser sig i stat, marked og civilsamfund, både lokalt, nationalt og globalt.

På det *organisatoriske* niveau arbejder man på linjen med politisk styring og ledelse, demokratisk inklusion og legitimitet, herunder hvordan politisk og økonomisk filosofi kan anvendes i håndteringen af komplekse beslutningsprocesser i en organisations forhold til sin omverden – fx der hvor private virksomheders sfære politiseres, men også hvor statslige institutioner markedsliggøres.

På linjen undersøges også nye former for økonomi og kritik af økonomisk videnskab, samtidig med at der gives en introduktion til de mest indflydelsesrige økonomiske skoler og teorier fra klassisk liberalisme, over marxisme til det 20. århundredes neo-klassiske teorier, herunder kritikken af dem. Ligeledes undersøges nyere begreber om politik, der kan udfordre etablerede sondringer mellem ideologiske positioner.

Man kan på linjen fx arbejde med emner som 'rational choice', markedets muligheder og grænser, global retfærdighed, statsneutralitet, menneskerettigheder, ideologi, finansialisering og krise, prækarisering af arbejdet, konkurrencestat, vækst, 'kreativ destruktion', cirkulær økonomi, og idealer om anerkendelse og medborgerskab.

Undervisningen bygger på praktiske eksempler og cases for at udvikle studerendes færdigheder i at kunne anvende politisk og økonomisk filosofi i praksis.

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- de centrale skoler inden for den politiske og økonomiske tænkning
- ontologiske og epistemologiske begrundelser for social orden
- videnskabsteoretiske opfattelser af økonomisk teori
- den politisk filosofis ideer om stat, marked og civilsamfund
- politisk filosofiske teorier om politisk styring

- idealer for økonomisk videnskab og deres politiske konsekvens og betydning
- hvordan politiske idealer kan omsættes til praksis, herunder forholdet mellem teori og praksis udtrykt i politisk og økonomisk filosofi.

#### **Færdigheder i:**

- at kunne foretage analyser af politiske og økonomiske problemer i en organisatorisk kontekst
- at kunne analysere beslutningsprocesser, hvor der hersker stor grad af politisk og økonomisk kompleksitet, herunder svære valg situationer karakteriseret ved dilemmaer.
- at kunne planlægge og gennemføre dialog med eksterne interessenter som led i arbejdet med en organisations offentlige legitimitet, fx i udviklingen af en virksomheds 'csr-politik'.

#### **Kompetencer til:**

- at kunne formidle politisk-økonomisk filosofi i offentligheden og internt mellem forskellige faglige professioner i en organisation
- at kunne iværksætte initiativer og fremsætte forslag i offentlige debatter og internt i organisationer med henblik på at udfordre etablerede holdninger i politik og økonomi.
- at kunne indgå konstruktivt i tværfaglige samarbejder og være sig egne faglige kompetencer bevidst, herunder at kunne omsætte disse i praksis.

Modulet afsluttes på 8. semester med:

#### **Prøve 7**

En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig gruppeprøve i

#### **Politisk og økonomisk filosofi – teori og metode (Political and Economical Philosophy – theory and method).**

Den studerende skal skrive en projektrapport (max. 3 studerende pr. gruppe), der tager afsæt i en aktuel, politisk og/eller økonomisk problemstilling. I projektet skal den studerende dels behandle sin case eller sit eksempel gennem relevant inddragelse af og brug af metode, dels demonstrere teoretisk overblik og forståelse.

Omfang: 15 ECTS-point

Prøveform: b

Sidetæl: Mindst 15 og højst 20 sider pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen.

Det skriftlige materiale og den mundtlige eksamen vægtes ligeligt.

Prøvetid: 30 minutter pr. studerende og max. 75 min. i alt ved grupper.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

#### **Modul 8 "Politisk og økonomisk filosofi i praksis" (valgfrit linjemodul: Praksis)**

Modulets placering: 9. semester

Modulets omfang: 20 ECTS

Modulet har til formål at gøre den studerende i stand til at anvende politisk og økonomisk filosofi i praksis. Den studerende skal i dette modul omsætte den tilegnede teori og metode i politisk og økonomisk filosofi samt forandrings- og interaktionsfilosofi til konkret handling i en aktuel sammenhæng. Den studerende skal som del af modulet gennemføre et projektorienteret forløb. Det kan ske i en bank, en virksomhed, et politisk parti, en kommune etc. Dertil tilbydes undervisning i tre etaper: *inden*, *under* og *efter* det projektorienterede forløb. Inden hjælpes den studerende med at etablere og udvikle en god, forberedt kontakt med en organisation/virksomhed. Under gives feedback og feedforward til den studerende i forhold til sin rolle i organisationen/virksomheden. Efter gives den studerende mulighed for at fremlægge og få respons på sin bearbejdede viden fra organisationen/virksomheden.

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- hvordan politisk og økonomisk filosofi kan anvendes i en konkret organisation/virksomhed
- hvordan man som filosof kan samarbejde med ikke-filosoffer
- uddannelsens teoretiske indhold gennem anvendelsen af den i konkrete analyser og samarbejder

#### **Færdigheder i:**

- at samarbejde med relevante aktører inden for det politiske og/eller økonomiske felt, herunder ikke-filosoffer
- at reflektere over egen og andres rolle i praksis
- at kunne analysere, formidle og diskutere politiske og økonomiske problemstillinger filosofisk
- at kunne drage nytte af filosofiske tilgange i mødet med konkrete praksissammenhænge

#### **Kompetencer til:**

- at kunne tilføre filosofisk værdi til politiske og økonomiske praksisser
- selvstændigt at kunne analysere politiske og økonomiske problemstillinger og fænomener gennem inddragelse af relevant filosofisk teori og metode
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen faglig udvikling
- at påtage sig professionelt ansvar
- at kunne indgå aktivt, rationelt og produktivt i forskellige kontekster, miljøer og grupperinger

Modulet afsluttes på 9. semester med:

### **Prøve 8**

En intern skriftlig og mundtlig prøve i **"Politisk og økonomisk filosofi i praksis" (Political and Economical Philosophy in Practice)**

Den studerende skal skrive en rapport (max 3 studerende pr. gruppe), hvor der, gennem inddragelse af relevant teori, redegøres for og reflekteres over ens rolle i den praksis, man har beskæftiget sig med, herunder analysere og diskutere, hvorvidt og hvordan man har evnet at tilføre filosofisk værdi til den pågældende praksis, samt hvilke problemstillinger der knytter sig til filosofiens engagement og involvering i forskellige politiske og/eller økonomiske sammenhænge. Hvis man har gennemført et praksisophold, hvor man har indsamlet empiri, gennemføres en

analyse af empirien og det diskuteres, hvorvidt man på baggrund af denne empiri vil kunne tilføje den pågældende praksis filosofisk værdi. Den skriftlige rapport forsvares ved mundtlig eksamen.

Omfang: 20 ECTS-point

Prøveform: b

Sidetæl: Mindst 10 og højst 15 sider pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen.

Det skriftlige materiale og den mundtlige eksamen vægtes ligeligt.

Prøvetid: Prøvetiden er normeret til 45 minutter i alt ved individuelle prøver, herunder votering og tilbagemelding. Ved grupper max. 2 timer.

Prøvetiden er den samlede prøvetid for modulerne 8 og 9.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **Modul 9 "Den politiske og økonomiske filosof i praksis" (valgfrit linjemodul: Filosofien i praksis)**

Modulets placering: 9. semester

Modulets omfang: 10 ECTS

Modulet har til formål at fremme den studerendes professionelle og faglige selvafklaring. Dette gøres med afsæt i semesterets projektorienterede forløb og skal resultere i, at den studerende ved semesterets afslutning ikke blot er klar til at skrive speciale, men også har en tydelig og realistisk pejling af, inden for hvilke områder, den studerende vil søge sit første arbejde, hvordan vedkommende kan søge arbejde, samt inden for hvilke typer af arbejde og arbejdsformer den studerende har sine styrker og interesser. Undervisningen gennemføres ifm. de indlagte workshops på semesteret, ligesom en af semesterets vejledningssessioner vil have modulets fokus i centrum.

#### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- Hvad det involverer at arbejde akademisk – og hvad den studerende selv oplever som det gode, spændende og meningsfulde arbejde som anvendt filosof
- Hvorfra dette syn på arbejde kommer
- Hvilke kompetencer, der er påkrævet i den type arbejde
- Hvilke kompetencer, den studerende har med sig, både faglige og personlige
- Hvordan disse kan opnås, hvis den studerende ikke allerede har dem
- Hvor den type arbejde findes – eller hvordan det kan opfindes

#### **Færdigheder i:**

- at kunne sætte ord på egne værdier og grundantagelser
- at kunne placere egne værdier og grundantagelser i en større samfundsmæssig, idehistorisk og kulturel sammenhæng

- at kunne forholde sig kritisk til egne værdier og grundantagelser
- at kunne bruge sin filosofiske faglighed til at analysere og forstå sin egen arbejdsmæssige situation
- at kunne reflektere over egen og andres rolle i praksis

#### **Kompetencer til:**

- at kunne tilføre filosofisk værdi til eget og andres liv
- selvstændigt at kunne analysere problemstillinger og fænomener, som inddrager den studerende selv, gennem inddragelse af relevant teori og metode
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen professionelle udvikling
- at kunne identificere egne kompetencer, faglige såvel som personlige, på baggrund af konkrete praksiserfaringer
- at kunne formidle egne kompetencer til folk uden filosofisk baggrund

Modulet afsluttes på 9. semester med:

#### **Prøve 9**

En intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i **Den politiske og økonomiske filosof i praksis (The political and economical Philosopher in practise)**. Den mundtlige prøve omfatter også det faglige indhold af modul 9.

Den studerende skal skrive en målrettet tekst, i hvilken den studerende henvender sig til en erhvervsmæssigt set relevant modtager. Teksten skal indeholde en beskrivelse af, hvad anvendt filosofi er, hvilke faglige og personlige kompetencer vedkommende har, illustreret med bl.a. henvisning til projektorienteret forløb, hvad den studerende ser som det gode arbejde og hvorfor denne forståelse kommer, hvilken forståelse den studerende har af modtagerens organisation, og hvilke opgaver og funktioner, den studerende ser sig selv i stand til at løfte eller bidrage til. Teksten skal være skrevet, så den i sin form og sprogbrug er tilpasset den idealiserede modtager. Teksten vedhæftes som bilag til projektrapporten, der afleveres som afslutning på modul 9.

Omfang: 10 ECTS-point

Prøveform: b

Sidetæl: Mindst 7 og højst 10 sider pr. studerende.

Bedømmelse: Bestået/Ikke-bestået.

Det skriftlige materiale og den mundtlige eksamen vægtes ligeligt.

Prøvetid: Prøvetiden er normeret til 45 minutter i alt ved individuelle prøver, herunder votering og tilbagemelding. Ved grupper max. 2 timer.

Prøvetiden er den samlede prøvetid for modulerne 8 og 9.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

#### **§ 17 Linje 2. Bæredygtighedsfilosofi**

I linjen bæredygtighedsfilosofi opnår den studerende filosofiske forudsætninger for at kunne varetage jobfunktioner inden for områderne: natur- og miljøforvaltning; klima, energi, dyreetik, fødevarer og økologi. Det kan fx være som fuldmægtig i et ministerium, analytiker i en interesseorganisation, forsker og underviser ved en forskningsinstitution eller som bæredygtighedskonsulent i en virksomhed. Med filosofien kan man arbejde tværfagligt inden for feltet bæredygtighed. Dermed opnås evne til at indgå i samarbejder med andre fagligheder i



omstillingsprocesser frem mod sikring af bæredygtighed og hensyn til natur og miljø.

## Stk. 1

### **Modul 10 "Bæredygtighedsfilosofi – teori og metode" (valgfrit linjemodul: teori og metode)**

Modulets placering: 8. semester

Modulets omfang: 15 ECTS

Formålet med modulet er, at den studerende får et indgående kendskab til bæredygtighedsfilosofi:

1. ved at undersøge om den dominerende tænkning og de dominerende levemåder historisk set har været bæredygtige, eller om de i et eller andet omfang udgør ophavet til den række problematikker af natur- og miljømæssig, eksistentiel, kulturel og politisk karakter, som globalt set er en trussel for naturen og fremtidige generationer. Centralt er her filosofiske samtidsdiagnoser og teorier om hvorfor og hvordan de nuværende samfund er ikke-bæredygtige.
2. ved at undersøge bæredygtighedsfilosofi som løsningsforslag på bæredygtighedsproblematikken. Dette inkluderer at tilgå emner som f.eks. bæredygtig omstilling, livscyklusanalyse, dyrerettigheder og virksomheders ansvar for natur og miljø ud fra forskellige filosofiske perspektiver. Centralt er her analyse af centrale begreber som økologi, natur, klima, samfund og dyr, samt spørgsmål om reform overfor radikal omstilling.

Modulet tilrettelægges som et case-baseret forløb med fordybelse i udvalgte temaer, værker og forskningsartikler. Der arbejdes med at videreudvikle metodebevidsthed som filosofisk redskab med henblik på at kunne arbejde problemorienteret med bæredygtighed i praksis. Studerende forberedes til at indgå i tværfaglige samarbejder indenfor f.eks. miljøforvaltning og bæredygtighedsvurdering. På baggrund heraf skal de studerende i løbet af semesteret og gennem vejledning udarbejde projekter i relation til et aktuelt casestudie, de studerende selv konstruerer. Projektet skal rumme en bæredygtighedsfilosofisk relevant problemstilling og en tydelig bevidsthed om valg af metode.

Den studerende udarbejder en projektrapport, enten individuelt eller i en gruppe (max. 3 studerende pr. gruppe). Projektet tager udgangspunkt i en praktisk problemstilling eller et praktisk spørgsmål, som bearbejdes med metodisk baggrund i én eller flere relevante teoretiske hovedretninger.

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af**

- grundforestillinger inden for bæredygtighedsfilosofi omkring relationen menneske-natur, f.eks. antropocentrisme, biocentrisme og dybdeøkologi
- bæredygtighedsbegrebets historie, herunder dets sociale, kulturelle og økologiske dimensioner
- forskellige opfattelser af menneske, dyr og natur i historisk og kulturelt perspektiv
- etiske og politisk filosofiske perspektiver på global fordeling af naturressourcer
- metodiske spørgsmål i forskellige filosofiske tilgange til mennesker, dyr og den omgivende natur

### **Færdigheder i**

- at kunne analysere og redegøre for divergerende opfattelser af bæredygtighed som begreb og praksis
- at kunne formidle viden om og analyser af fagområdet til fagfæller og ikke-specialister
- at forberede en strategi for en intervention i en praksis hvor bæredygtighed udgør en central problemstilling

### **Kompetencer til**

- at gøre brug af relevante erkendelsesteoretiske, metafysiske og etiske teorier i forbindelse med problemstillinger, der vedrører bæredygtighed
- selvstændigt og professionelt at indgå i tværfagligt samarbejde omkring diskussion, analyse og løsning af problemstillinger hvor bæredygtighed er en central del
- at sætte bæredygtighed ind i en organisatorisk og politisk kontekst

Modulet afsluttes på 8. semester med:

### **Prøve 10**

En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig gruppeprøve i **Bæredygtighedsfilosofi – teori og metode (Philosophy of Sustainability – theory and method)**.

Den studerende skal skrive en projektrapport, hvor der a) inddrages og arbejdes med relevant teori og b) bringes bæredygtighedsfilosofiske teorier og tilgange i anvendelse.

Man kan skrive max 3 studerende sammen.

Omfang: 15 ECTS-point

Sideantal: Mindst 15 og højst 20 sider pr. studerende.

Prøveform: b

Eksamenstid: Prøvetiden er normeret til 20 minutter pr. studerende og 10 minutter pr. gruppe til votering og karaktergivning. 30 minutter i alt ved individuelle prøver. Disse angivelser er inklusiv tid til votering og karaktergivning.

Bedømmelse: En karakter efter 7-trinskalaen.

Det skriftlige materiale og den mundtlige eksamen vægtes ligeligt.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

### **Modul 11 ” Bæredygtighedsfilosofi i praksis” (valgfrit linjemodul: Praksis)**

Modulets placering: 9. semester

Modulets omfang: 20 ECTS

Formålet med modulet er, at gøre den studerende i stand til at anvende bæredygtighedsfilosofi i praksis. Den studerende skal gennem et projektorienteret forløb omsætte bæredygtighedsteori og metode tilegnet i de foregående moduler inden for linjen i en konkret organisation/virksomhed, hvor bæredygtighed er central. Dette kan fx være i en bioteknologisk virksomhed, en miljøorganisation, en kommune eller en professionshøjskole. I det projektorienterede forløb kan man fx agere filosofisk sparringspartner, lave en bæredygtighedsstrategi for en organisation eller udvikle

formidlingsmateriale om bæredygtighed. Dertil tilbydes undervisning i tre etaper: *inden*, *under* og *efter* det projektorienterede forløb. *Inden* hjælpes den studerende med at etablere eller udvikle en god, forberedt og problemorienteret kontakt med en organisation/virksomhed. *Under* gives feedback og feedforward til den studerende i forhold til sin rolle i organisationen/virksomheden. *Efter* gives den studerende mulighed for at fremlægge og få respons på sin bearbejdede viden fra det projektorienterede forløb.

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- konkrete samfundskontekster, hvori bæredygtighed adresseres
- mulige filosofiske strategier for intervention i politiske og organisatoriske processer hvor bæredygtighed er central
- sammenhænge mellem bæredygtighedsfilosofisk teori og metode i forhold til praksis

#### **Færdigheder i:**

- at foretage velbegrundede analyser og vurderinger af filosofiske problemstillinger i forbindelse med praksisområdets tilgang til bæredygtighed
- at kunne formidle viden om og analyser af fagområdet til fagfæller og til ikke-specialister

#### **Kompetencer til:**

- at kunne danne sig et overblik over relevante fagområder uden for den centrale filosofiske faglighed
- at kunne vejlede og støtte tværfaglige udviklingsprojekter selvstændigt og professionelt
- at kunne indgå aktivt, rationelt og produktivt i forskellige kontekster, miljøer og grupperinger.
- at bruge individuelle styrker og viden til at igangsætte og styre fagligt og tværfagligt samarbejde
- selvstændigt at kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar

Modulet afsluttes på 9. semester med:

### **Prøve 11**

En intern skriftlig og mundtlig prøve i **Bæredygtighedsfilosofi i praksis (Philosophy of Sustainability in Practice)**

Den studerende skal skrive en rapport, hvor der gennem inddragelse af relevant teori, redegøres for og reflekteres over ens rolle i den organisation/virksomhed, hvor man har været beskæftiget, herunder analysere og diskutere, hvorvidt og hvordan man har evnet at tilføre filosofisk værdi til den pågældende organisation/virksomhed. Hvis man har gennemført et projektorienteret forløb, hvor man har indsamlet empiri, gennemføres en analyse af empirien og det diskuteres, hvorvidt man på baggrund af denne empiri vil kunne tilføre den pågældende organisation/virksomhed filosofisk værdi. Den skriftlige rapport forsvares ved mundtlig eksamen.

Omfang: 20 ECTS-point

Prøveform: b

Sideantal: Mindst 10 og højst 15 sider pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen.

Prøvetid: Prøvetiden er normeret til 45 minutter i alt ved individuelle prøver, herunder votering og tilbagemelding. Ved grupper max. 2 timer.

Prøvetiden er den samlede prøvetid for modulerne 11 og 12.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## **Modul 12 "Bæredygtighedsfilosoffen i praksis" (valgfrit linjemodul: Filosofien i praksis)**

Modulets placering: 9. semester

Modulets omfang: 10 ECTS

Modulet har til formål at fremme den studerendes professionelle og faglige selvafklaring. Dette gøres med afsæt i semesterets projektorienterede forløb og skal resultere i, at den studerende ved semesterets afslutning ikke blot er klar til at skrive speciale, men også har en tydelig og realistisk pejling af, inden for hvilke områder, den studerende vil søge sit første arbejde, hvordan vedkommende kan søge arbejde, samt inden for hvilke typer af arbejde og arbejdsformer den studerende har sine styrker og interesser. Undervisningen gennemføres ifm. de indlagte workshops på semesteret, ligesom en af semesterets vejledningssessioner vil have modulets fokus i centrum.

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- Hvad det involverer at arbejde akademisk – og hvad den studerende selv oplever som det gode, spændende og meningsfulde arbejde som anvendt filosof
- Hvorfra dette syn på arbejde kommer
- Hvilke kompetencer, der er påkrævet i den type arbejde
- Hvilke kompetencer, den studerende har med sig, både faglige og personlige
- Hvordan disse kan opnås, hvis den studerende ikke allerede har dem
- Hvor den type arbejde findes – eller hvordan det kan opfindes

#### **Færdigheder i:**

- at kunne sætte ord på egne værdier og grundantagelser
- at kunne placere egne værdier og grundantagelser i en større samfundsmæssig, idehistorisk og kulturel sammenhæng
- at kunne forholde sig kritisk til egne værdier og grundantagelser
- at kunne bruge sin filosofiske faglighed til at analysere og forstå sin egen arbejdsmæssige situation
- at kunne reflektere over egen og andres rolle i praksis

#### **Kompetencer til:**

- at kunne tilføre filosofisk værdi til eget og andres liv

- selvstændigt at kunne analysere problemstillinger og fænomener, som inddrager den studerende selv, gennem inddragelse af relevant teori og metode
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen professionelle udvikling
- at kunne identificere egne kompetencer, faglige såvel som personlige, på baggrund af konkrete praksiserfaringer
- at kunne formidle egne kompetencer til folk uden filosofisk baggrund

Modulet afsluttes på 9. semester med:

## **Prøve 12**

En intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i **Bæredygtighedsfilosoffen i praksis (The philosopher of sustainability in practise)**. Den mundtlige prøve omfatter også det faglige indhold af modul 9.

Den studerende skal skrive en målrettet tekst i hvilken, den studerende henvender sig til en erhvervsmæssigt set relevant modtager. Teksten skal indeholde en beskrivelse af, hvad anvendt filosofi er, hvilke faglige og personlige kompetencer vedkommende har, illustreret med bl.a. henvisning til projektorienteret forløb, hvad den studerende ser som det gode arbejde og hvorfra denne forståelse kommer, hvilken forståelse den studerende har af modtagerens organisation, og hvilke opgaver og funktioner, den studerende ser sig selv i stand til at løfte eller bidrage til. Teksten skal være skrevet, så den i sin form og sprogbrug er tilpasset den idealiserede modtager. Teksten vedhæftes som bilag til projektrapporten, der afleveres som afslutning på modul 9.

Omfang: 10 ECTS-point

Prøveform: b

Sidetæl: Mindst 7 og højst 10 sider pr. studerende.

Bedømmelse: Bestået/Ikke-bestået.

Det skriftlige materiale og den mundtlige eksamen vægtes ligeligt.

Prøvetid: 45 minutter i alt ved individuelle prøver, herunder votering og tilbagemelding. Ved grupper max. 2 timer.

Prøvetiden er den samlede prøvetid for modulerne 11 og 12.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

### **§ 18 Linje 3. Kulturfilosofi**

I linjen Kulturfilosofi lærer den studerende at arbejde med kulturfilosofiske problemstillinger i lyset af filosofiske teorier om kultur, menneske og samfund. Linjen rummer tre elementer: Kulturfilosofisk teori, analyse og praktik, der er opdelt i to moduler. I den første del arbejdes med læsning af centrale værker og passager fra nyere kulturfilosofiske klassikere og disse bringes i anvendelse i konkrete kulturanalyser. I den anden del tager den studerende et projektorienteret forløb ved en kulturinstitution, som f.eks. en avis, et forlag, en tænketank, en offentlig myndighed, et museum, en organisation eller en virksomhed.

#### Stk. 1

### **Modul 13 "Kulturfilosofi – teori og metode" (valgfrit linjemodul: Teori og metode)**

Modulets placering: 8. semester

Modulets omfang: 15 ECTS

Modulet har et dobbelt sigte: For det første har det til formål at give den studerende indsigt i nyere teorier og diskurser om, hvad kultur er, og hvilke filosofiske spørgsmål, der knytter sig til dette: Mennesket som kulturvæsen, forholdet mellem individ og kultur, mellem natur og kultur, og forholdet mellem kulturer. Dette formål indfries gennem seminarer, hvor de studerende sammen med en underviser fremlægger, analyserer og diskuterer klassiske og nutidige kulturfilosofiske tekster. For det andet har det til formål at give den studerende indsigt i, hvordan man kan anvende kulturfilosofi i forhold til praksis. Der arbejdes med, hvordan man kan analysere kulturfilosofiske problemstillinger, og hvilken rolle en filosof kan spille i kulturfilosofiske debatter eller i praksissammenhænge, hvor kulturfilosofiske spørgsmål spiller en rolle (eksempelvis om køn, sprog, kulturmøde, multikulturalisme, ytringsfrihed).

På baggrund heraf skal de studerende i løbet af semesteret udarbejde et projekt. Projektet skal tage afsæt i en aktuel, kulturel problemstilling, en offentlig debat eller et andet eksempel, fx fra en ekstern praksis, der udvælges af den studerende. I projektet skal den studerende dels behandle sin case eller sit eksempel gennem en analyse, der bygger på relevant kulturfilosofisk teori (klassisk og/eller moderne), og dels bruge casen/eksemplet som anledning til at diskutere nogle af de filosofiske spørgsmål, teorien behandler.

Den studerende udarbejder en projektrapport, enten individuelt eller i en gruppe

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- aktuelle kulturfilosofiske teorier
- filosofiske analyser af kulturelle problemstillinger og -produkter
- kulturens forhold til naturen
- forholdet mellem individ og kultur
- konflikten mellem kulturalisme og universalisme

#### **Færdigheder i:**

- at tilegne sig vanskeligt stof om kulturfilosofiske problemstillinger
- at analysere kulturprodukter og -problemstillinger
- at formidle og diskutere kulturfilosofi
- at reflektere teoretisk informeret om formidling af kulturfilosofi
- anvendelse af kulturfilosofi
- problementifikation og problemanalyse i relation til aktuelle spørgsmål

#### **Kompetencer til:**

- at kunne forholde sig filosofisk og kritisk til nye kulturfilosofiske teorier
- at kunne indgå i samtaler og debatter om kulturfilosofiske problemstillinger
- at kunne formidle refleksion om klassiske og nyere kulturfilosofiske teorier
- at kunne undervise og formidle på baggrund af kulturfilosofisk refleksion
- at kunne identificere og analysere aktuelle kulturfilosofiske problemstillinger

Modulet afsluttes på 8. semester med:

### **Prøve 13**

## En ekstern skriftlig og mundtlig prøve i **Kulturfilosofi – teori og metode (Philosophy of Culture – theory and method)**

Den studerende(max. 3 studerende pr. gruppe) skal skrive en projektrapport, der tager afsæt i en aktuel, kulturel problemstilling, et kulturprodukt, en offentlig debat eller et andet eksempel, fx fra en ekstern praksis, der udvælges af den studerende. I projektet skal den studerende dels behandle sin case eller sit eksempel gennem inddragelse af relevant kulturfilosofisk teori (klassisk og/eller moderne), og dels bruge casen/eksemplet som anledning til at diskutere nogle af de filosofiske spørgsmål, teorien behandler.

Omfang: 15 ECTS-point

Prøveform: b

Sidetæl: Mindst 15 og højst 20 sider pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen.

Det skriftlige materiale og den mundtlige eksamen vægtes ligeligt.

Prøvetid: 30 minutter pr. studerende og max. 75 min. i alt ved grupper.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **Modul 14 "Kulturfilosofi i praksis" (valgfrit linjemodul: Praksis)**

Modulets placering: 9. semester

Modulets omfang: 20 ECTS

Modulet har til formål at gøre den studerende i stand til at anvende kulturfilosofi i et projektorienteret forløb. Den studerende skal i dette modul omsætte den tilegnede teoretiske og metodiske kulturfilosofi fra linjens foregående modul til konkret handling i en aktuel sammenhæng. Den studerende skal som del af modulet gennemføre et projektorienteret forløb. Det kan ske i en kulturinstitution, som f.eks. en avis, et forlag, en tænketank, en offentlig myndighed, et museum, en organisation eller en virksomhed. Dertil tilbydes undervisning i tre etaper: *inden*, *under* og *efter* det projektorienterede forløb. Inden hjælpes den studerende med at etablere og udvikle en god, forberedt kontakt med en organisation/virksomhed. Under gives feedback og feedforward til den studerende i forhold til sin rolle i det projektorienterede forløb. Efter gives den studerende mulighed for at fremlægge og få respons på sin bearbejdede viden fra det projektorienterede forløb.

#### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- hvordan kulturfilosofi kan anvendes konkret
- hvordan man som filosof kan samarbejde med ikke-filosoffer
- udsigelsespositioner og effekter af kulturfilosofiske interventioner
- uddannelsens teoretiske indhold gennem anvendelsen af den i konkrete analyser og samarbejder

#### **Færdigheder i:**

- at samarbejde med kulturelle aktører, herunder ikke-filosoffer

- at reflektere over egen og andres rolle i praksis
- at kunne analysere, formidle og diskutere kulturfilosofiske problemstillinger
- at kunne drage nytte af filosofiske tilgange i mødet med konkrete praksissammenhænge

#### **Kompetencer til:**

- at kunne tilføre filosofisk værdi til organisationer/virksomheder, der gør brug af kulturbegreber og filosofisk betingede begreber
- selvstændigt at kunne analysere kulturfilosofiske problemstillinger og fænomener
- at påtage sig professionelt ansvar
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen faglig udvikling
- at kunne indgå aktivt, rationelt og produktivt i forskellige kontekster, miljøer og grupperinger

Modulet afsluttes på 9. semester med:

#### **Prøve 14**

En intern skriftlig og mundtlig prøve i **Kulturfilosofi i praksis (Philosophy of Culture in Practice)**

Den studerende (max 3 studerende pr. gruppe) skal skrive en rapport, hvor der, gennem inddragelse af relevant teori, redegøres for og reflekteres over ens rolle i den organisation/virksomhed, man har beskæftiget sig med, herunder analysere og diskutere, hvorvidt og hvordan man har evnet at tilføre filosofisk værdi til den pågældende praksis, samt hvilke problemstillinger der knytter sig til filosofiens engagement og involvering i forskellige kulturfilosofiske sammenhænge. Hvis man har gennemført et projektorienteret forløb, hvor man har indsamlet empiri, gennemføres en analyse af empirien og det diskuteres, hvorvidt man på baggrund af denne empiri vil kunne tilføre den pågældende praksis filosofisk værdi. Den skriftlige rapport forsvares ved mundtlig eksamen.

Omfang: 20 ECTS-point

Prøveform: b

Sideantal: Mindst 10 og højst 15 sider pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen.

Prøvetid: Prøvetiden er normeret til 45 minutter i alt ved individuelle prøver, herunder votering og tilbagemelding. Ved grupper max. 2 timer.

Prøvetiden er den samlede prøvetid for modulerne 14 og 15.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

#### **Modul 15 "Kulturfilosoffen i praksis" (valgfrit linjemodul: Filosofien i praksis)**

Modulets placering: 9. semester

Modulets omfang: 10 ECTS

Modulet har til formål at fremme den studerendes professionelle og faglige selvafklaring. Dette gøres med afsæt i semesterets projektorienterede forløb og skal resultere i, at den studerende ved



semesterets afslutning ikke blot er klar til at skrive speciale, men også har en tydelig og realistisk pejling af, inden for hvilke områder, den studerende vil søge sit første arbejde, hvordan vedkommende kan søge arbejde, samt inden for hvilke typer af arbejde og arbejdsformer den studerende har sine styrker og interesser. Undervisningen gennemføres ifm. de indlagte workshops på semesteret, ligesom en af semesterets vejledningssessioner vil have modulets fokus i centrum.

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- Hvad det involverer at arbejde akademisk – og hvad den studerende selv oplever som det gode, spændende og meningsfulde arbejde som anvendt filosof
- et arbejde – og ved det gode arbejde
- Hvorfra dette syn på arbejde kommer
- Hvilke kompetencer, der er påkrævet i den type arbejde
- Hvilke kompetencer, den studerende har med sig, både faglige og personlige
- Hvordan disse kan opnås, hvis den studerende ikke allerede har dem
- Hvor den type arbejde findes – eller hvordan det kan opfindes

#### **Færdigheder i:**

- at kunne sætte ord på egne værdier og grundantagelser
- at kunne placere egne værdier og grundantagelser i en større samfundsmæssig, idehistorisk og kulturel sammenhæng
- at kunne forholde sig kritisk til egne værdier og grundantagelser
- at kunne bruge sin filosofiske faglighed til at analysere og forstå sin egen arbejdsmæssige situation
- at kunne reflektere over egen og andres rolle i organisationen/virksomheden

#### **Kompetencer til:**

- at kunne tilføre filosofisk værdi til eget og andres liv
- selvstændigt at kunne analysere problemstillinger og fænomener, som inddrager den studerende selv, gennem inddragelse af relevant teori og metode
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen professionelle udvikling
- at kunne identificere egne kompetencer, faglige såvel som personlige, på baggrund af konkrete erfaringer
- at kunne formidle egne kompetencer til folk uden filosofisk baggrund

Modulet afsluttes på 9. semester med:

#### **Prøve 15**

En intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i **Kulturfilosoffen i praksis (The philosopher of Culture in practise)**. Den mundtlige prøve omfatter også det faglige indhold af modul 14.

Den studerende skal skrive en målrettet tekst, i hvilket den studerende henvender sig til en erhvervsmæssigt set relevant modtager. Teksten skal indeholde en beskrivelse af, hvad anvendt filosofi er, hvilke faglige og personlige kompetencer vedkommende har, illustreret med bl.a. henvisning til det projektorienterede forløb, hvad den studerende ser som det gode arbejde og hvorfra denne forståelse kommer, hvilken forståelse den studerende har af modtagerens

organisation, og hvilke opgaver og funktioner, den studerende ser sig selv i stand til at løfte eller bidrage til. Teksten skal være skrevet, så den i sin form og sprogbrug er tilpasset den idealiserede modtager. Teksten vedhæftes som bilag til projektrapporten, der afleveres som afslutning på modul 9.

Omfang: 10 ECTS-point

Prøveform: b

Sidetæl: Mindst 7 og højst 10 sider pr. studerende.

Bedømmelse: Bestået/Ikke-bestået.

Det skriftlige materiale og den mundtlige eksamen vægtes ligeligt.

Prøvetid: 45 minutter i alt ved individuelle prøver, herunder votering og tilbagemelding. Ved grupper max. 2 timer.

Prøvetiden er den samlede prøvetid for modulerne 14 og 15.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

#### **§19 Linje 4. Sundhed og sundhedsteknologier i filosofisk perspektiv**

I linjen "Sundhed og sundhedsteknologier i filosofisk perspektiv" lærer de studerende at arbejde med grundlæggende sundhedsfilosofiske teorier, metoder og problemer. Den studerende tilegner sig viden om det sundhedsfaglige område og lærer at indgå in tværfagligt samarbejde og dialog med de forskellige professioner og aktørerne inden for sundhedsvæsenet. Sundhedsteknologier spiller i den sammenhæng en særlig rolle i det moderne sundhedsvæsen og den studerende lærer at arbejde med problemstillingerne, der opstår, når teknologier bliver brugt i sundhedsvæsenet. Derudover lærer den studerende at vurdere dilemmasituationer og anvende normative perspektiver i forhold til praktiske udfordringer inden for det sundhedsfaglige område.

#### **Modul 16 "Sundhed og sundhedsteknologier i filosofisk perspektiv – teori og metode" (valgfrit linjemodul: Teori og metode)**

Modulets placering: 8. semester

Modulets omfang: 15 ECTS

Modulet giver filosofiske perspektiver, samt teoretisk og metodologisk indsigt i centrale temaer inden for sundhedsfilosofien og anvendelsen af sundhedsteknologier i sundhedsvæsenet. Der arbejdes fx med tematikker som: paradigmer i lægevidenskab, patient autonomi, patient-læge forholdet og dets forandringer, hvad sker der når sundhedsteknologier bliver anvendt (fx monitorering), kropsopfattelser og teknologiske udfordringer på baggrund af genteknologi og velfærdsteknologi. Den studerende præsenteres også for kvalitative og kvantitative metoder, der er relevante for den sundhedsfaglige profession, for sundhedsvidenskabelige forskning samt vurdering og implementering af sundhedsteknologier. Hensigten er at sætte de studerende i stand til at vurdere metoderne samt at reflektere over metodologiske begreber såsom bl.a. evidens, gyldighed, pålidelighed eller model i forhold til de sundhedsfaglige og det sundhedsteknologiske tematikker og områder.

#### **Mål**

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- Sundhedsfilosofiske begreber, positioner og teorier

- Teknologifilosofiske begreber og teorier, såfremt de er relevant for sundhedsteknologier
- Ethiske teorier i forhold til aktuelle problemstillinger i sundhedsvæsenet
- Nyere teknologiske udviklinger i sundhedsvæsenet og deres udfordringer
- Metodologiske forudsætninger for og begrundelser af de anvendte metoder i det sundhedsvidenskabelige og det sundhedsteknologiske forskningsområde

#### **Færdigheder i:**

- At identificere og analysere relevante filosofiske problemstillinger inden for sundhedsvæsenet og sundhedsteknologier
- At foretage etiske vurderinger af aktuelle problemer i sundhedsvæsenet
- At reflektere over forskellige paradigmer og praksisser i sundhedsvæsenet
- At analysere metodernes gyldighed og pålidelighed
- At kunne diskutere studier inden for det sundhedsfaglige og sundhedsteknologiske område

#### **Kompetencer til:**

- Tværfagligt samarbejde og dialog med praksisfeltets aktører
- At kunne diskutere og afklare væsentlige etiske dilemmaer
- At kunne forholde sig til sundhedsfilosofiske og teknologifilosofiske teoriers gyldighed og anvendelighed
- At arbejde med implementering og evaluering af indsats af sundhedsteknologier
- At reflektere over muligheder og begrænsninger i kvalitative, kvantitative og eksperimentelle metoder i det sundhedsfaglige og det sundhedsteknologiske område.

Modulet afsluttes på 8. semester med:

#### **Prøve 16**

En ekstern skriftlig og mundtlig prøve (max 3 studerende pr. gruppe) i **”Sundhed og sundhedsteknologier i filosofisk perspektiv – teori og metode” (Philosophies of health and health technologies – theory and method).**

Omfang: 15 ECTS-point

Prøveform: b

Sidetæl: Mindst 15 og højst 20 sider pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen.

Det skriftlige materiale og den mundtlige eksamen vægtes ligeligt.

Prøvetid: 30 minutter pr. studerende og max. 75 min. i alt ved grupper.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

#### **Modul 17 ”Sundhed og sundhedsteknologier i filosofisk perspektiv – i praksis”**

Modulets placering: 9. semester

Modulets omfang: 20 ECTS

Modulet har til formål at gøre den studerende i stand til i en konkret organisation/virksomhed at anvende sundhedsfilosofi og sundhedsteknologier i filosofisk perspektiv. Dette gøres ved, at den

studerende i dette modul skal omsætte den tilegnede teoretiske og metodiske filosofi om sundhed og sundhedsteknologier fra linjens foregående modul til konkrete handlinger ifm. et relevant projektorienteret forløb. Det kan ske i regi af fx hospitaler, hjemmepleje, en afdeling for sundhed i en kommune etc., men også i fx virksomheder og organisationer, hvor sundhedsteknologier bliver udviklet. Dertil tilbydes undervisning i tre etaper: *inden*, *under* og *efter* det projektorienterede forløb. Inden hjælpes den studerende med at etablere og udvikle en god, forberedt kontakt med en praksis. Under gives feedback og feedforward til den studerende i forhold til sin rolle i organisationen/virksomheden. Efter gives den studerende mulighed for at fremlægge og få respons på sin bearbejdede viden fra det projektorienterede forløb.

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden og forståelse af:**

- Hvordan filosofiske teorier og forskellige metoder relateret til sundhedsvæsenet og sundhedsteknologier kan anvendes i praksis
- Hvordan forskellige teorier og metoder påvirker og præger praksisser
- Hvordan man som filosof kan samarbejde med aktørerne inden for sundhedsvæsenet
- Forskelligheden af positioner blandt sundhedsvæsenets aktører og professioner, f.eks. læger, sygeplejersker, patienter, forsker
- Anvendelse og påvirkninger af indsats af teknologier i sundhedsvæsenet

#### **Færdigheder i:**

- At reflektere over egen og andres rolle i praksisfeltet
- At samarbejde og gå i dialog med aktører i det sundhedsfaglige område
- At kunne anvende sundhedsfilosofiske og teknologifilosofiske teorier og metoder i konkrete praksissammenhænge

#### **Kompetencer til:**

- At kunne tilføje et filosofisk og relevant perspektiv til det sundhedsfaglige og sundhedsteknologiske praksisfelt
- At kunne reflektere over teoriernes anvendelighed og duelighed i den konkrete praksis
- At kunne indgå i en aktiv dialog og samarbejde inden for det sundhedsfaglige og sundhedsteknologiske praksisfelt
- At kunne formidle de erfaringer og den viden, der er opnået inden for det konkrete praksisfelt

Modulet afsluttes på 9. semester med:

### **Prøve 17**

En intern skriftlig og mundtlig prøve i **Sundhed og sundhedsteknologier i filosofisk perspektiv – i praksis (Philosophy of health and theories of health technologies in practice)**

Den studerende (max 3 studerende pr. gruppe) skal skrive en rapport, hvor der, gennem inddragelse af relevant teori, redegøres for og reflekteres over ens rolle i den organisation/virksomhed, man har været beskæftiget i, herunder analysere og diskutere, hvorvidt og hvordan man har evnet at tilføre filosofisk værdi til den pågældende organisation/virksomhed. Hvis man har gennemført et projektorienteret forløb, hvor man har indsamlet empiri, gennemføres en analyse af empirien og det diskuteres, hvorvidt man på baggrund af denne empiri vil kunne tilføre den pågældende organisation/virksomhed filosofisk værdi. Den skriftlige rapport forsvares ved mundtlig eksamen.

Omfang: 20 ECTS-point

Prøveform: b

Sideantal: Mindst 10 og højst 15 sider pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen.

Prøvetid: Prøvetiden er normeret til 45 minutter i alt ved individuelle prøver, herunder votering og tilbagemelding. Ved grupper max. 2 timer.

Prøvetiden er den samlede prøvetid for modulerne 17 og 18.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **Modul 18 "Den sundhedsfilosofiske og sundhedsteknologiske filosof i praksis"**

Modulets placering: 9. semester

Modulets omfang: 10 ECTS

Modulet har til formål at fremme den studerendes professionelle og faglige selvafklaring. Dette gøres med afsæt i semesterets projektorienterede forløb og skal resultere i, at den studerende ved semesterets afslutning ikke blot er klar til at skrive speciale, men også har en tydelig og realistisk pejling af, inden for hvilke områder, den studerende vil søge sit første arbejde, hvordan vedkommende kan søge arbejde, samt inden for hvilke typer af arbejde og arbejdsformer den studerende har sine styrker og interesser. Undervisningen gennemføres ifm. de indlagte workshops på semesteret, ligesom en af semesterets vejledningssessioner vil have modulets fokus i centrum.

#### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- Hvad det involverer at arbejde akademisk – og hvad den studerende selv oplever som det gode, spændende og meningsfulde arbejde som anvendt filosof
- ved et arbejde – og ved det gode arbejde
- Hvorfra dette syn på arbejde kommer
- Hvilke kompetencer, der er påkrævet i den type arbejde
- Hvilke kompetencer, den studerende har med sig, både faglige og personlige
- Hvordan disse kan opnås, hvis den studerende ikke allerede har dem
- Hvor den type arbejde findes – eller hvordan det kan opfindes

#### **Færdigheder i:**

- at kunne sætte ord på egne værdier og grundantagelser
- at kunne placere egne værdier og grundantagelser i en større samfundsmæssig, idehistorisk og kulturel sammenhæng
- at kunne forholde sig kritisk til egne værdier og grundantagelser
- at kunne bruge sin filosofiske faglighed til at analysere og forstå sin egen arbejdsmæssige situation

- at kunne reflektere over egen og andres rolle i praksis

#### **Kompetencer til:**

- at kunne tilføje filosofisk værdi til eget og andres liv
- selvstændigt at kunne analysere problemstillinger og fænomener, som inddrager den studerende selv, gennem inddragelse af relevant teori og metode
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen professionelle udvikling
- at kunne identificere egne kompetencer, faglige såvel som personlige, på baggrund af konkrete erfaringer fra det projektorienterede forløb
- at kunne formidle egne kompetencer til folk uden filosofisk baggrund

Modulet afsluttes på 9. semester med:

#### **Prøve 18**

En intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i **Den sundhedsfilosofiske og sundhedsteknologiske filosof i praksis (The Philosopher of health and health technologies in practise)**. Den mundtlige prøve omfatter også det faglige indhold af modul 20.

Den studerende skal skrive en målrettet tekst, i hvilket den studerende henvender sig til en erhvervsmæssigt set relevant modtager. Teksten skal indeholde en beskrivelse af, hvad anvendt filosofi er, hvilke faglige og personlige kompetencer vedkommende har, illustreret med bl.a. henvisning til det projektorienterede forløb, hvad den studerende ser som det gode arbejde og hvorfor denne forståelse kommer, hvilken forståelse den studerende har af modtagerens organisation, og hvilke opgaver og funktioner, den studerende ser sig selv i stand til at løfte eller bidrage til. Teksten skal være skrevet, så den i sin form og sprogbrug er tilpasset den idealiserede modtager. Teksten vedhæftes som bilag til projektrapporten, der afleveres som afslutning på modul 9.

Omfang: 10 ECTS-point

Prøveform: b

Sidetæl: Mindst 7 og højst 10 sider pr. studerende.

Bedømmelse: Bestået/Ikke-bestået.

Det skriftlige materiale og den mundtlige eksamen vægtes ligeligt.

Prøvetid: 45 minutter i alt ved individuelle prøver, herunder votering og tilbagemelding. Ved grupper max. 2 timer.

Prøvetiden er den samlede prøvetid for modulerne 17 og 18.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

#### **§ 20 Linje 5. Læringsfilosofi**

I linjen læringsfilosofi opnår den studerende en evne til at bruge filosofien til at analysere, kvalificere, designe og intervenere i læreprocesser i det moderne samfundsliv. Målet er, at den studerende bliver i stand til at varetage et job som f.eks. læringsanalytiker, pædagogisk konsulent eller udviklingschef. Læringsfilosoffen kan hjælpe med at skabe et tænksomt og værdibaseret fundament for læring og udvikling i f.eks. en kommune, på en skole, i en virksomhed, i et dagtilbud, i en udviklingsorganisation, i et ministerium, på et museum eller i forsvaret. Tillige kan linjen give et solidt grundlag for den, som vil være underviser eller formidler.

## Stk. 1

### **Modul 19 "Læringsfilosofi – teori og metode" (valgfrit linjemodul: Teori og metode)**

Modulets placering: 8. semester

Modulets omfang: 15 ECTS

Modulet har et dobbelt sigte: For det første har det til formål at give den studerende indsigt i aktuelle teorier og diskurser om læring og diskutere disse filosofisk og kritisk. Dette formål indfries gennem seminarer, hvor de studerende sammen med en underviser fremlægger, analyserer og diskuterer læringsteori og aktuelle syn på læring. For det andet har det til formål at give den studerende indsigt i, hvordan man kan anvende læringsfilosofi i forhold til praksis. Der arbejdes med, hvordan man filosofisk kan hjælpe, udfordre, intervenere i, samarbejde med og udforske en læringspraksis, fx en skole eller en anden læringsinstitution.

På baggrund heraf skal de studerende i løbet af semesteret udarbejde et projekt. Projektet skal tage afsæt i en virkelig praksis (fx en konkret skole), hvor der kan identificeres en læringsfilosofisk relevant og væsentlig problemstilling. I projektet skal de læringsteorier og syn på læring, som den valgte praksis bygger på – og som er betydningsfulde for problemstillingen – analyseres kritisk og filosofisk. I forlængelse heraf skal det diskuteres, hvordan man som filosof vil kunne samarbejde med og berige den praksis, som projektet omhandler.

Den studerende udarbejder en projektrapport, enten individuelt eller i en gruppe

#### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- aktuelle teorier om læring og syn på læring
- filosofiske analyser af nye teorier om læring og aktuel læringspraksis
- menneske-, samfunds- og verdenssyn i de nutidige forestillinger om læring
- hvordan læringsfilosofi kan anvendes i praksis
- hvilke problemstillinger og udfordringer der gør sig gældende i aktuel læringspraksis

#### **Færdigheder i:**

- at sætte sig ind i og sammenligne nye læringsteorier
- at analysere læringsteori og læringspraksis filosofisk og kritisk
- at formidle og diskutere læringsteori
- at reflektere teoretisk informeret om undervisning og formidling
- anvendelse af læringsfilosofi
- problemløsning og problemanalyse i relation til aktuel læringspraksis

#### **Kompetencer til:**

- at kunne forholde sig filosofisk og kritisk til nye læringsteorier
- at kunne indgå i samtaler om nye læringsteorier og syn på læring
- at kunne formidle refleksion om nye teorier om læring
- at kunne skelne imellem filosofiske og andre videnskabelige fags tilgange til læring
- at kunne undervise og formidle på baggrund af læringsteoretisk refleksion
- at kunne identificere og analysere aktuelle læringsproblemer

- at kunne opstille et handlingsorienteret og filosofisk bud på, hvordan man med fordel vil kunne anvende læringsfilosofi til at forbedre en læringspraksis

Modulet afsluttes på 8. semester med:

### **Prøve 19**

En ekstern skriftlig og mundtlig prøve i **Læringsfilosofi – teori og metode (Philosophy of Learning – theoretical and methodological)**

Den studerende skal skrive en projektrapport(max. 3 studerende pr. gruppe) , der tager afsæt i en virkelig praksis, hvor der kan identificeres en læringsfilosofisk problemstilling. I projektet skal de læringsteorier og syn på læring, som den valgte praksis bygger på analyseres kritisk og filosofisk. I forlængelse heraf skal det diskuteres, hvordan man som filosof vil kunne samarbejde med og berige den praksis, som projektet omhandler.

Man kan skrive max 3 studerende sammen.

Omfang: 15 ECTS-point

Prøveform: b

Sidetæl: Mindst 15 og højst 20 sider pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen.

Det skriftlige materiale og den mundtlige eksamen vægtes ligeligt.

Prøvetid: 30 minutter pr. studerende og max. 75 min. i alt ved grupper.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **Modul 20 "Læringsfilosofi i praksis" (valgfrit linjemodul: praksis)**

Modulets placering: 9. semester

Modulets omfang: 20 ECTS

I dette modul skal den studerende reflektere over og øve sig i at anvende læringsfilosofi i relation til en konkret praksis. Den studerende skal herunder omsætte den tilegnede teoretiske og metodiske læringsfilosofi fra linjens to foregående moduler til handling i den pågældende læringspraksis. Dette skal ske ved, at den studerende gennemfører et længerevarende projektorienteret forløb i en læringspraksis. Det kan fx ske på en skole, i en virksomhed, i en offentlig forvaltning, i et politisk parti eller i en interesseorganisation, hvor læring spiller en væsentlig rolle. Dertil tilbydes undervisning i tre etaper: *inden*, *under* og *efter* praksisopholdet. *Inden* hjælpes den studerende med at etablere og udvikle en god, forberedt og problemorienteret kontakt med en praksis. *Under* gives feedback og feedforward til den studerende i forhold til sin rolle i organisationen/virksomheden. *Efter* gives den studerende mulighed for at fremlægge og få respons på sin bearbejdede viden fra organisationen/virksomheden. Det projektorienterede forløb kan have en karakter, hvor den studerende med sin læringsfilosofiske baggrund forsøger at hjælpe til med at forbedre den pågældende praksis. Men det kan også have en karakter, hvor den studerende laver en empirisk undersøgelse og analyse af praksis.



### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- hvordan læringsfilosofi kan anvendes i en konkret praksis
- hvordan man som filosof kan samarbejde med ikke-filosoffer
- hvilke problemstillinger og udfordringer der gør sig gældende i en konkret læringspraksis
- hvordan man kan bruge sin filosofiske ballast
- samspillet mellem teoretisk viden og et praksisfelt
- forskellige professionelle roller og faglige kompetencer
- uddannelsens teoretiske indhold gennem brug heraf i en konkret, praktisk sammenhæng

#### **Færdigheder i:**

- at anvende læringsfilosofi i praksis
- at samarbejde med aktører inden for læringsfeltet, herunder ikke-filosoffer
- refleksion over egen og andres rolle i praksis
- at vurdere og kvalificere anvendt filosofi gennem brugen heraf via det konkrete praksisfelt
- at kunne opstille løsnings – og undersøgelsesmodeller på baggrund af relevante teorier
- at kunne analysere, formidle og diskutere tværfaglige problemstillinger af videnskabelig og professionel art med fagfæller og ikke-specialister
- at kunne drage nytte af filosofiske tilgange i mødet med konkrete praksissammenhænge

#### **Kompetencer til:**

- at kunne tilføre filosofisk værdi til en virkelig læringspraksis
- selvstændigt at kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for det læringsfilosofiske praksisfelt
- at kunne vejlede og støtte tværfaglige udviklingsprojekter selvstændigt og professionelt
- at kunne indgå aktivt, rationelt og produktivt i forskellige kontekster, miljøer og grupperinger
- At bruge individuelle styrker og viden til at igangsætte og styre fagligt og tværfagligt samarbejde

Modulet afsluttes på 9. semester med:

#### **Prøve 20**

En intern skriftlig og mundtlig prøve i **Læringsfilosofi i praksis (Philosophy of Learning and Practice)**

Den studerende (max 3 studerende pr. gruppe) skal skrive en rapport, hvor der, gennem inddragelse af relevant teori, redegøres for og reflekteres over ens rolle i den praksis, man har beskæftiget sig med, herunder analysere og diskutere, hvorvidt og hvordan man har evnet at tilføre filosofisk værdi til den pågældende praksis. Hvis man har gennemført et projektorienteret forløb, hvor man har indsamlet empiri, gennemføres en analyse af empirien og det diskuteres, hvorvidt man på baggrund af denne empiri vil kunne tilføre den pågældende organisation/virksomhed filosofisk værdi. Den skriftlige rapport forsvares ved mundtlig eksamen.

Omfang: 20 ECTS-point

Prøveform: b

Sideantal: Mindst 10 og højst 15 sider pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen.

Prøvetid: Prøvetiden er normeret til 45 minutter i alt ved individuelle prøver, herunder votering og tilbagemelding. Ved grupper max. 2 timer.

Prøvetiden er den samlede prøvetid for modulerne 20 og 21.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## **Modul 21 "Læringsfilosoffen i praksis" (valgfrit linjemodul: Filosofien i praksis)**

Modulets placering: 9. semester

Modulets omfang: 10 ECTS

Modulet har til formål at fremme den studerendes professionelle og faglige selvafklaring. Dette gøres med afsæt i semesterets projektorienterede forløb og skal resultere i, at den studerende ved semesterets afslutning ikke blot er klar til at skrive speciale, men også har en tydelig og realistisk pejling af, inden for hvilke områder, den studerende vil søge sit første arbejde, hvordan vedkommende kan søge arbejde, samt inden for hvilke typer af arbejde og arbejdsformer den studerende har sine styrker og interesser. Undervisningen gennemføres ifm. de indlagte workshops på semesteret, ligesom en af semesterets vejledningssessioner vil have modulets fokus i centrum.

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- Hvad det involverer at arbejde akademisk – og hvad den studerende selv oplever som det gode, spændende og meningsfulde arbejde som anvendt filosof
- Hvorfra dette syn på arbejde kommer
- Hvilke kompetencer, der er påkrævet i den type arbejde
- Hvilke kompetencer, den studerende har med sig, både faglige og personlige
- Hvordan disse kan opnås, hvis den studerende ikke allerede har dem
- Hvor den type arbejde findes – eller hvordan det kan opfindes

#### **Færdigheder i:**

- at kunne sætte ord på egne værdier og grundantagelser
- at kunne placere egne værdier og grundantagelser i en større samfundsmæssig, idehistorisk og kulturel sammenhæng
- at kunne forholde sig kritisk til egne værdier og grundantagelser
- at kunne bruge sin filosofiske faglighed til at analysere og forstå sin egen arbejdsmæssige situation
- at kunne reflektere over egen og andres rolle i praksis

#### **Kompetencer til:**

- at kunne tilføre filosofisk værdi til eget og andres liv

- selvstændigt at kunne analysere problemstillinger og fænomener, som inddrager den studerende selv, gennem inddragelse af relevant teori og metode
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen professionelle udvikling
- at kunne identificere egne kompetencer, faglige såvel som personlige, på baggrund af konkrete praksiserfaringer
- at kunne formidle egne kompetencer til folk uden filosofisk baggrund

Modulet afsluttes på 9. semester med:

### **Prøve 21**

En intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i **Læringsfilosoffen i praksis (the Philosopher of Learning in practise)**. Den mundtlige prøve omfatter også det faglige indhold af modul 20.

Den studerende skal skrive en målrettet tekst, i hvilket den studerende henvender sig til en erhvervsmæssigt set relevant modtager. Teksten skal indeholde en beskrivelse af, hvad anvendt filosofi er, hvilke faglige og personlige kompetencer vedkommende har, illustreret med bl.a. henvisning til det projektorienterede forløb, hvad den studerende ser som det gode arbejde og hvorfra denne forståelse kommer, hvilken forståelse den studerende har af modtagerens organisation, og hvilke opgaver og funktioner, den studerende ser sig selv i stand til at løfte eller bidrage til. Teksten skal være skrevet, så den i sin form og sprogbrug er tilpasset den idealiserede modtager. Teksten vedhæftes som bilag til projektrapporten, der afleveres som afslutning på modul 9.

Omfang: 10 ECTS-point

Prøveform: b

Sidetæl: Mindst 7 og højst 10 sider pr. studerende.

Bedømmelse: Bestået/Ikke-bestået.

Det skriftlige materiale og den mundtlige eksamen vægtes ligeligt.

Prøvetid: 45 minutter i alt ved individuelle prøver, herunder votering og tilbagemelding. Ved grupper max. 2 timer.

Prøvetiden er den samlede prøvetid for modulerne 20 og 21.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

### **§ 21 Linje. 6 Organisations- og dialogfilosofi**

I linjen Organisations- og dialogfilosofi opnår den studerende en evne til at bruge filosofien til at analysere, kvalificere, designe og intervenere i forandrings- og udviklingsprocesser i organisationer, ligesom den bruges til at analysere og kvalificere forskellige typer af dialoger både i og uden for organisationer. Målet er, at den studerende vil kunne varetage et job som fx intern eller ekstern organisationskonsulent, leder, coach, HR-medarbejder e.l. i private og offentlige virksomheder eller selvstændigt regi. Her vil kandidaten med en organisations- og dialogfilosofisk baggrund – i forhold til den høje introduktionshastighed af nye teorier, modeller og reformer, som det organisatoriske felt er kendetegnet ved i dag – kunne etablere en dialog mellem på den ene side filosofiens genkommende spørgsmål om, hvad mennesket er, og hvordan det bør indrette sig i fællesskab, og på den anden side de dagsaktuelle dialoger, processer og beslutninger i fx kommuner, institutioner og virksomheder.

## **Modul 22 "Organisations- og dialogfilosofi – teori og metode" (valgfrit linjemodul: Teori og metode)**

Modulets placering: 8. semester

Modulets omfang: 15 ECTS

Modulet har et dobbelt sigte: For det første har det til formål at give den studerende indsigt i moderne organisations- og dialogfilosofi samt kendskab til organisations- og dialogteori. Tilgangen vil her være både deskriptiv, normativ og reflektiv, idet der både vil blive arbejdet med a) hvad en organisation er, og hvad en dialog er, b) hvad en organisation bør være, og hvordan dialoger bør være og c) en undersøgelse og diskussion af centrale antagelse og forudsætninger i organisations- og dialogteorien. For det andet har det til formål at give den studerende indsigt i og erfaring med, hvordan man gennem inddragelse af organisations- og dialogfilosofi og gennem brug af forskellige begrundede metodiske greb kan undersøge, udfordre, udvikle og intervenere på såvel et strukturelt niveau i organisationer som i lokale organisatoriske og dialogiske praksisser. På baggrund heraf skal de studerende i løbet af semesteret og gennem vejledning udarbejde projekter i relation til en virkelig praksis (fx en afdeling i en konkret organisation), hvor der identificeres en relevant og væsentlig organisations og/eller dialogfilosofisk problemstilling eller ubegribelighed. I projektet skal de organisations- og /eller dialogteorier, som den valgte praksis bygger på – og som er betydningsfulde for problemstillingen – analyseres kritisk og filosofisk. I forlængelse heraf skal det diskuteres, hvordan man som filosof vil kunne samarbejde med og berige den praksis, som projektet omhandler, og herunder skal den studerende samtidig demonstrere en positionsbevidsthed, hvor der enten arbejdes med projektet ud fra en intern, en ekstern eller en forskningsposition.

Den studerende udarbejder en projektrapport, enten individuelt eller i en gruppe. Projektet tager udgangspunkt i en praktisk problemstilling eller ubegribelighed, som bearbejdes med metodisk baggrund i én eller flere af kursets teoretiske hovedretninger og med afsæt i en selvvalgt position i forhold til projektet.

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af**

- centrale positioner inden for såvel organisations- og dialogfilosofien
- kendskab til organisations- og dialogteori
- grundlæggende ontologiske, epistemologiske og antropologiske antagelser i aktuelle forestillinger om organisation og dialog
- organisations- og dialogfilosofiske begreber og deres relation til den fagfilosofiske tradition i sin helhed
- hvordan organisations- og dialogfilosofi på mangfoldig vis kan anvendes og omsættes til metodiske greb i praksis
- hvordan filosoffer allerede på forskellig vis arbejder inden for feltet samt kendskab til forskellige positioner (intern, ekstern, forsker), man som filosof kan agere fra

#### **Færdigheder i**

- at sætte sig ind i og sammenligne teorier om organisation og dialog.
- at kunne analysere og udvikle organisations- og dialogteorien gennem inddragelse og brug af relevant filosofi

- at kunne formidle og diskutere organisations- og dialogteori
- at kunne forholde sig kritisk til såvel konkrete organisationer og deres praksisser som faktiske dialogformer
- at kunne identificere et filosofisk interventionsbehov inden for det organisations- og dialogteoretiske felt
- at kunne udarbejde en case og dernæst beskrive relevante analysestrategier samt designe filosofiske interventioner til den

### **Kompetencer til**

- at kunne tilegne sig ny teori tilhørende organisations- og dialogfeltet
- at kunne forholde sig filosofisk til organisations- og dialogfeltet
- at kunne formidle såvel filosofiske refleksioner som filosofiske bidrag til det organisations- og dialogteoretiske felt
- at kunne redegøre for forskellen mellem på den ene side forskellige videnskabelige tilgange til organisation og dialog og på den anden side en filosofisk tilgang til organisation og dialog
- at kunne identificere såvel principielle som aktuelle problemer inden for organisations- og dialogfeltet
- at kunne udarbejde en filosofisk funderet intervention, som beskriver, hvorledes man gennem anvendelse af organisations- og dialogfilosofien vil kunne kvalificere en given praksis inden for organisations- og dialogfeltet.

Modulet afsluttes på 8. semester med:

### **Prøve 22**

En ekstern mundlig og skriftlig prøve i '**Organisations- og dialogfilosofi – teori og metode**' (**Philosophy of Organization and Dialogue - theoretical and methodological**)

Den studerende skal skrive en projektrapport (max. 3 studerende pr. gruppe), hvor der a) inddrages og arbejdes med relevant teori, b) bringes organisationsfilosofiske og/eller dialogfilosofiske greb i anvendelse (eller der sker en udvikling af dem) og c) demonstreres positionsbevidsthed i relation til casen på den måde, at brugen af de metodiske greb altid skal forklares og begrundes ud fra den position, hvorudfra man belyser og arbejder med casen.

Omfang: 15 ECTS-point

Prøveform: b

Sidetæl: Mindst 15 og højst 20 sider pr. studerende.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen.

Det skriftlige materiale og den mundtlige eksamen vægtes ligeligt.

Prøvetid: 30 minutter pr. studerende og max. 75 min. i alt ved grupper.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **Modul 23 "Organisations- og dialogfilosofi i praksis" (valgfrit linjemodul: praksis)**

Modulets placering: 9. semester  
Modulets omfang: 20 ECTS

Modulet skal gøre den studerende i stand til at anvende organisations- og dialogfilosofi i en konkret praksis. Den studerende skal i dette modul omsætte sin tilegnede viden om organisations- og dialogfilosofi i en konkret organisatorisk sammenhæng. Konkret gøres dette gennem et projektorienteret forløb i en organisation eller en lignende kontakt med et relevant praksisfelt. Det kunne være i HR-afdelingen i en kommune, et konsulenthus, en større privat virksomhed etc., som på det givne tidspunkt har et relevant fokus på organisationsudvikling og/eller dialogformer i organisationen. Parallelt hermed udbydes undervisning i tre faser: før, under og efter det projektorienteret forløb. *Før* hjælpes den studerende til at blive afklaret og klar ift. den foranstående opgave i krydsfeltet mellem organisationens forventninger og studiets forventninger. *Under* tilrettelægges en sekvens af læringsloops, hvor begivenheder i forløbet diskuteres og nye designs udvikles. *Efter* laves der en mere samlet bearbejdelse af forløbet, som den studerende afslutningsvis får mulighed for at fremlægge og få respons på.

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- hvilke problemstillinger, der kendetegnede den konkrete organisation
- hvordan organisations- og dialogfilosofi kan anvendes i en konkret praksis
- hvordan man som fagfilosof kan samarbejde med andre faggrupper
- den multikompleksitet i praksisfeltet, enhver interaktion griber ind i og bidrager til
- hvordan det er at anvende filosofi, når teksten/virkeligheden kan svare igen
- forskellen på at have designet en interaktion og udførelsen af den
- samspillet mellem filosofisk teori og praksisfelt
- hvordan ens filosofiske viden kan operationaliseres

#### **Færdigheder i:**

- at anvende organisations- og dialogfilosofisk teori og metode i en konkret organisatorisk praksissammenhæng
- at samarbejde med aktører med anden faglig baggrund om konkrete organisatoriske opgaver
- at kunne reflektere over egen og andres rolle ift. praksis
- at kunne bidrage til organisatoriske projekter og processer, uden at filosofien altid er højeste kontekst
- at kunne analysere, vurdere og intervenere ift. organisatoriske situationer gennem inddragelse af relevant filosofisk teori og metode
- at kunne monitorere, vurdere og diskutere effekten af egne og andres interventioner

#### **Kompetencer til:**

- at kunne identificere et filosofisk interventionsbehov inden for en organisatorisk og/eller dialogisk praksis
- at kunne udvælge og anvende den relevante teori ift. en ønsket interaktion med en organisatorisk og/eller dialogisk praksis
- at kunne tilføre filosofisk værdi til en organisatorisk og/eller dialogisk praksis

- på selvstændig vis at kunne igangsætte og gennemføre faglige og tværfaglige processer i en organisatorisk sammenhæng
- at kunne inddrage filosofien aktivt i forskellige kontekster, i dialog med forskellige faggrupper, på forskellige organisatoriske niveauer etc.
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen videre læring og dygtiggørelse inden for det organisations- og dialogfilosofiske felt.

Modulet afsluttes på 9. semester med:

### **Prøve 23**

En intern skriftlig og mundtlig prøve i **Organisations- og dialogfilosofi i praksis(Organizational Philosophy and the Philosophy of Dialogue in Practice)**

Den studerende skal skrive en rapport, hvor der, gennem inddragelse af relevant teori, redegøres for og reflekteres over ens rolle i den organisation/virksomhed, man har beskæftiget sig med, herunder analysere og diskutere, hvorvidt og hvordan man har evnet at tilføre filosofisk værdi til den pågældende praksis organisation/virksomhed. Hvis man har gennemført et projektorienteret forløb, hvor man har indsamlet empiri, gennemføres en analyse af empirien og det diskuteres, hvorvidt man på baggrund af denne empiri vil kunne tilføre den pågældende organisation/virksomhed filosofisk værdi. Den skriftlige rapport forsvares ved mundtlig eksamen.

Omfang: 20 ECTS-point

Sideantal: Mindst 10 og højst 15 sider pr. studerende.

Prøveform: b

Bedømmelse: 7-trinsskalaen.

Prøvetid: Prøvetiden er normeret til 45 minutter i alt ved individuelle prøver, herunder votering og tilbagemelding. Ved grupper max. 2 timer.

Prøvetiden er den samlede prøvetid for modulerne 23 og 24.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **Modul 24 "Organisations- og dialogfilosoffen i praksis" (valgfrit linjemodul: Filosofien i praksis)**

Modulets placering: 9. semester

Modulets omfang: 10 ECTS

Modulet har til formål at fremme den studerendes professionelle og faglige selvafklaring. Dette gøres med afsæt i semesterets praksisophold og skal resultere i, at den studerende ved semesterets afslutning ikke blot er klar til at skrive speciale, men også har en tydelig og realistisk pejling af, inden for hvilke områder, den studerende vil søge sit første arbejde, hvordan vedkommende kan søge arbejde, samt inden for hvilke typer af arbejde og arbejdsformer den studerende har sine styrker og interesser. Undervisningen gennemføres ifm. de indlagte workshops på semesteret, ligesom en af semesterets vejledningssessioner vil have modulets fokus i centrum.

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden om og forståelse af:**

- Hvad det involverer at arbejde akademisk – og hvad den studerende selv oplever som det gode, spændende og meningsfulde arbejde som anvendt filosof
- Hvorfra dette syn på arbejde kommer
- Hvilke kompetencer, der er påkrævet i den type arbejde
- Hvilke kompetencer, den studerende har med sig, både faglige og personlige
- Hvordan disse kan opnås, hvis den studerende ikke allerede har dem
- Hvor den type arbejde findes – eller hvordan det kan opfindes

#### Færdigheder i:

- at kunne sætte ord på egne værdier og grundantagelser
- at kunne placere egne værdier og grundantagelser i en større samfundsmæssig, idehistorisk og kulturel sammenhæng
- at kunne forholde sig kritisk til egne værdier og grundantagelser
- at kunne bruge sin filosofiske faglighed til at analysere og forstå sin egen arbejdsmæssige situation
- at kunne reflektere over egen og andres rolle i praksis

#### Kompetencer til:

- at kunne tilføre filosofisk værdi til eget og andres liv
- selvstændigt at kunne analysere problemstillinger og fænomener, som inddrager den studerende selv, gennem inddragelse af relevant teori og metode
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen professionelle udvikling
- at kunne identificere egne kompetencer, faglige såvel som personlige, på baggrund af konkrete praksiserfaringer
- at kunne formidle egne kompetencer til folk uden filosofisk baggrund

Modulet afsluttes på 9. semester med:

### **Prøve 24**

En intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i **Organisations- og dialogfilosoffen i praksis (The Philosopher of Organization and Dialogue in Practise)**. Den mundtlige prøve omfatter også det faglige indhold af modul 9.

Den studerende skal skrive en målrettet tekst, i hvilket den studerende henvender sig til en erhvervsmæssigt set relevant modtager. Teksten skal indeholde en beskrivelse af, hvad anvendt filosofi er, hvilke faglige og personlige kompetencer vedkommende har, illustreret med bl.a. henvisning til det projektorienterede forløb, hvad den studerende ser som det gode arbejde og hvorfra denne forståelse kommer, hvilken forståelse den studerende har af modtagerens organisation, og hvilke opgaver og funktioner, den studerende ser sig selv i stand til at løfte eller bidrage til. Teksten skal være skrevet, så den i sin form og sprogbrug er tilpasset den idealiserede modtager. Teksten vedhæftes som bilag til projektrapporten, der afleveres som afslutning på modul 9.

Omfang: 10 ECTS-point



Prøveform: b

Sidetæl: Mindst 7 og højst 10 sider pr. studerende.

Bedømmelse: Bestået/Ikke-bestået.

Det skriftlige materiale og den mundtlige eksamen vægtes ligeligt.

Prøvetid: 45 minutter i alt ved individuelle prøver, herunder votering og tilbagemelding. Ved grupper max. 2 timer.

Prøvetiden er den samlede prøvetid for modulerne 23 og 24.

Det skriftlige produkt og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

## **§ 22 Modul 25 "Kandidatspeciale"**

Modulets placering: 10. semester.

Modulets omfang: 30 ECTS

Kandidatspecialesemestret er koncentreret om udfærdigelse af et speciale om et emne, som den studerende frit vælger inden for uddannelsens faglige rammer. Specialets emne godkendes af studienævnet. Emnet forelægges nævnet i form af en synopsis, som indeholder en kort foreløbig problemformulering, en argumentation for emnets relevans og det teoretiske og metodiske udgangspunkt, en angivelse af specialets tænkte hovedstruktur og disponering, en foreløbig litteraturliste samt en tidsplan, herunder afleveringsfrist.

### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### **Viden og forståelse af:**

- specialets teorier og metoder, herunder viden, der på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning
- specialets specifikke emne og problemstilling
- forskningsetik og indsigt i implikationerne af forskningsarbejde i den aktuelle sammenhæng

#### **Færdigheder i:**

- selvstændigt og på grundlag af videnskabelig teori og metode at kunne søge, analysere og diskutere viden og metoder inden for uddannelsens område med henblik på specialets særlige område og problemstilling
- at kunne mestre og videreudvikle relevante teorier og videnskabelige metoder til at tilrettelægge undersøgelsesdesigns og analysemodeller i relation til specialets specifikke genstandsfelt
- systematisk og selvstændigt at kunne designe og gennemføre udforskning af den valgte problemstilling
- at kunne formidle og diskutere forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger inden for uddannelsens område og inden for specialets specifikke område med både fagfæller og ikke-specialister.

#### **Kompetencer til:**

- at kunne begrunde faglige valg og prioriteringer nuanceret og præcist
- selvstændigt at kunne styre og designe løsningsmodeller af videnskabelig karakter til undersøgelse af en kompleks og uforudsigelig problemstilling, som kræver en særlig tilgang

- selvstændigt at kunne igangsætte og gennemføre undersøgelse af specialets problemstilling
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.

Kandidatspecialemodul afsluttes på 10. semester med:

### Prøve 25

En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve (max 3 studerende pr. gruppe) i **Kandidatspeciale (Master's Thesis)**.

Prøven foregår som en samtale mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en af den/de studerendes udarbejdede kandidatspeciale.

Omfang: 30 ECTS-point

Prøveform: b.

Sidetæl: Kandidatspecialet skal være på mindst 35 og må højst være på 70 sider pr. studerende, højst 80 sider ved individuelt udarbejdede specialer. Endvidere udarbejdes der et resumé på engelsk på mindst 1 og højst 2 sider (indgår ikke i de for specialet fastsatte minimum- og maksimumsidetal pr. studerende). Resuméet indgår i helhedsvurderingen af specialet.

Prøvetid: For én studerende 45 minutter, for to studerende 75 minutter, for tre studerende 100 minutter. Disse angivelser er inklusiv tid til votering og karaktergivning.

Bedømmelse: En karakter efter 7-trinsskalaen.

### § 23 Oversigt over obligatoriske prøver med ECTS-normering, kandidatuddannelsen i anvendt filosofi (1-faglig)

Prøve nr.	Navn	Intern B/ib	Intern 7-trins-Skala	Ekstern B/ib	Ekstern 7-trins-Skala
1	Akademisk formidling	5 ECTS			
4	Sprogfilosofi				15 ECTS
5	Filosofisk undersøgelse		10 ECTS		
6	Forandrings- og interaktionsfilosofi	5 ECTS			
25	Kandidatspeciale				30 ECTS

### § 24 Oversigt over prøver i valgfag med ECTS-normering, kandidatuddannelsen i anvendt filosofi (1-faglig)

Prøve nr.	Navn	Intern B/ib	Intern 7-trins-Skala	Ekstern B/ib	Ekstern 7-trins-Skala
2	Filosofihistorisk oversigt		10 ECTS		
3	Værklæsning		10 ECTS		
7	Politisk og økonomisk filosofi – teori og metode				15 ECTS
8	Politisk og økonomisk filosofi i praksis		20 ECTS		
9	Den politiske og økonomiske filosof i praksis	10 ECTS			
10	Bæredygtighedsfilosofi – teori og metode				15 ECTS
11	Bæredygtighedsfilosofi i praksis		20 ECTS		

12	Bæredygtighedsfilosoffen i praksis	10 ECTS			
13	Kulturfilosofi – teori og metode				15 ECTS
14	Kulturfilosofi i praksis		20 ECTS		
15	Kulturfilosoffen i praksis	10 ECTS			
16	Sundhed og sundhedsteknologi i filosofisk perspektiv – teori og metode				15 ECTS
17	Sundhed og sundhedsteknologi i filosofisk perspektiv – i praksis		20 ECTS		
18	Den sundhedsfilosofiske og sundhedsteknologiske filosof i praksis	10 ECTS			
19	Læringsfilosofi – teori og metode				15 ECTS
20	Læringsfilosofi i praksis		20 ECTS		
21	Læringsfilosoffen i praksis	10 ECTS			
22	Organisations- og dialogfilosofi – teori og metode				15 ECTS
23	Organisations- og dialogfilosofi i praksis		20 ECTS		
24	Organisations- og dialogfilosoffen i praksis	10 ECTS			

**§ 25 Oversigt over obligatoriske prøver med ECTS-normering, kandidatuddannelse i Anvendt Filosofi (2-faglig)**

Prøve nr.	Navn	Intern B/ib	Intern 7-trins-Skala	Ekstern B/ib	Ekstern 7-trins-Skala
25	Kandidatspeciale				30 ECTS

**§ 26 Oversigt over prøver i valgfag med ECTS-normering, kandidatuddannelse i Anvendt Filosofi (2-faglig)**

Prøve nr.	Navn	Intern B/ib	Intern 7-trins-Skala	Ekstern B/ib	Ekstern 7-trins-Skala
7	Politisk og økonomisk filosofi – teori og metode				15 ECTS
8	Politisk og økonomisk filosofi i praksis		20 ECTS		
9	Den politiske og økonomiske filosof i praksis	10 ECTS			
10	Bæredygtighedsfilosofi – teori og metode				15 ECTS
11	Bæredygtighedsfilosofi i praksis		20 ECTS		
12	Bæredygtighedsfilosoffen i praksis	10 ECTS			
13	Kulturfilosofi – teori og metode				15 ECTS
14	Kulturfilosofi i praksis		20 ECTS		
15	Kulturfilosoffen i praksis	10 ECTS			

16	Sundhed og sundhedsteknologi i filosofisk perspektiv – teori og metode				15 ECTS
17	Sundhed og sundhedsteknologi i filosofisk perspektiv – i praksis		20 ECTS		
18	Den sundhedsfilosofiske og sundhedsteknologiske filosof i praksis	10 ECTS			
19	Læringsfilosofi – teori og metode				15 ECTS
20	Læringsfilosofi i praksis		20 ECTS		
21	Læringsfilosoffen i praksis	10 ECTS			
22	Organisations- og dialogfilosofi – teori og metode				15 ECTS
23	Organisations- og dialogfilosofi i praksis		20 ECTS		
24	Organisations- og dialogfilosoffen i praksis	10 ECTS			

### **§ 27 Omprøve**

Vedrørende omprøvemuligheder uden for de ordinære eksamensterminer henvises til den til enhver tid gældende eksamensordning.

## **KAPITEL 4** **ØVRIGE BESTEMMELSER**

### **§ 28 Dispensation**

Studienævnet for Anvendt Filosofi kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

### **§ 29 Uddybende information**

Studienævnet formidler og vedligeholder i uddannelsens virtuelle læringsmiljø mere udførlige oplysninger om uddannelsen, herunder afleveringsfrister og eksamen.

### **§ 30 Ikrafttrædelse**

Studieordningen er indstillet af Studienævnet for Anvendt Filosofi og godkendt af dekanen. Studieordningen har virkning fra den 1. september 2017 og gælder for alle studerende, der påbegynder kandidatstudiet på denne dato eller senere.

Det beslattes af Studienævnet for Anvendt Filosofi og/eller Det Humanistiske Fakultet, AAU, hvornår der sidste gang afholdes prøver efter nærværende studieordning.