

**STUDIEORDNING FOR
MASTERUDDANNELSEN I
SPROGUNDERVISNING, LINGVISTIK OG IT**

**DET HUMANISTISKE FAKULTET
AALBORG UNIVERSITET**

SEPTEMBER 2014

INDHOLDSFORTEGNELSE

Kapitel 1 Indledende bestemmelser

- §1 Bekendtgørelsesgrundlag
- §2 Fakultetstilhørsforhold
- §3 Studienævnstilhørsforhold

Kapitel 2 Uddannelsens mål, varighed, struktur m.v.

- §4 Uddannelsens formål
- §5 Varighed, struktur m.v.
- §6 Adgangsbetingelser og forudsætninger
- §7 Generelle prøvebestemmelser

Kapitel 3 Uddannelsens tilrettelæggelse, indhold og prøver

- §8 Uddannelsens tilrettelæggelse
- §9 Modulet 'Formel grammatik og didaktik'
- §10 Modulet 'Sprogundervisning og it'
- §11 Modulet 'Funktionel grammatik og didaktik'
- §12 Modulet 'Grundlæggende digital kommunikation og didaktik'
- §13 Modulet '1. års projektmodul: Form og funktion i digitale tekster'
- §14 Valgmodulet 'Dansk stilistik og digitale tekster'
- §15 'Valgmodul i lingvistik'
- §16 'Valgmodul i Persuasive design i sproglæring'
- §17 'Valgmodul i it'
- §18 Modulet 'Masterprojekt'
- §19 Oversigt over obligatoriske prøver
- §20 Oversigt over prøver i valgfag
- §21 Oversigt over prøveformer
- §22 Omprøve

Kapitel 4 Andre bestemmelser

- §23 Dispensation
- §24 Uddybende information
- §25 Ikrafttrædelse

**STUDIEORDNING FOR
MASTERUDDANNELSEN I sprogundervisning, lingvistik og it
VED AALBORG UNIVERSITET**

I medfør af lov nr. 367 af 25. marts 2013 om universiteter (universitetsloven) med senere ændringer fastsættes følgende studieordning for masteruddannelsen i **sprogundervisning, lingvistik og it**.

KAPITEL 1
INDLEDENDE BESTEMMELSER

§ 1 Bekendtgørelsesgrundlag

Masteruddannelsen i sprogundervisning, lingvistik og it er tilrettelagt i henhold til bekendtgørelse nr. 1187 af 7. december 2009 om masteruddannelser ved universiteterne (masterbekendtgørelsen), bekendtgørelse nr. 1188 af 7. december 2009 om deltidsuddannelse ved universiteterne (deltidsbekendtgørelsen) samt bekendtgørelse nr. 1518 af 16. december 2013 om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen) med senere ændringer. Der henvises i øvrigt til bekendtgørelse nr. 250 af 15. marts 2007 om karakterskala og anden bedømmelse ved universitetsuddannelser (karakterbekendtgørelsen).

§ 2 Fakultetstilhørsforhold

Masteruddannelsen i sprogundervisning, lingvistik og it hører under Det Humanistiske Fakultet.

§ 3 Studienævnstilhørsforhold

Masteruddannelsen i sprogundervisning, lingvistik og it hører under Studienævnet for Humanistisk Informatik. Uddannelsen hører under Censorkorpset for Humanistisk Informatik/Informationsvidenskab.

KAPITEL 2
MÅL, VARIGHED, STRUKTUR MV.

§ 4 Uddannelsens formål

Masteruddannelsen i sprogundervisning, lingvistik og it tilbyder studerende med praktisk erhvervserfaring en forskningsbaseret videregående uddannelse inden for feltet sprogundervisning, lingvistik og it. Formålet med uddannelsen er at bibringe den studerende teoretiske, analytiske, metodiske og didaktiske kompetencer i koblingen mellem sprogundervisning, lingvistik og it. Ved sprogundervisning forstås her både modersmåls- og fremmedsprogsundervisning. Ved it forstås her dels tekster produceret til digitale medier og dels it-værktøjer til understøttelse af sprogundervisning.

Stk. 2

Det overordnede formål med masteruddannelsen er, at den studerende skal opnå viden, færdigheder og kompetencer til at analysere og vurdere digitale tekster og it-værktøjer til sprogundervisning sprogligt og læringsmæssigt og forestå såvel udvikling af læringskoncepter som undervisning.

Stk. 3

Det overordnede mål for den studerendes tilegnelse af **viden** er, at den studerende efter endt masteruddannelse i henseende til vidensfelt og forståelses- og refleksionsniveau har:

- tilegnet sig viden på højeste internationale forskningsbaserede niveau om teori, metode og praksis vedrørende sprogundervisning især med henblik på digitale tekster
- tilegnet sig viden om det specifikke og karakteristiske ved digitale tekster
- tilegnet sig viden på højeste internationale forskningsbaserede niveau om teori, metode og praksis vedrørende lingvistik (herunder formel og funktionel grammatik)
- tilegnet sig viden på højeste internationale forskningsbaserede niveau om teori, metode og praksis vedrørende it-understøttet læring og sprogundervisning (herunder teorier om multimodalitet)
- identificeret og reflekteret over videnskabelige problemstillinger inden for feltet sprogundervisning, lingvistik og it
- identificeret og reflekteret over det videnskabelige grundlag for feltet sprogundervisning, lingvistik og it
- reflekteret over og forholdt sig til problemorienteret projektpædagogik på baggrund af erkendelsesmæssige, kommunikative og didaktiske teorier og metoder.

Stk. 4

De overordnede mål for den studerendes udvikling af **færdigheder** er, at den studerende efter endt masteruddannelse i henseende til færdigheder skal kunne:

- analysere og vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for feltet sprogundervisning, lingvistik og it
- begrunde og vælge relevante metoder og analyseredskaber inden for feltet sprogundervisning, lingvistik og it
- gennemføre og selvstændigt styre problemorienteret projektarbejde og herigennem dokumentere og formidle forskningsbaseret viden
- formidle og diskutere faglige problemstillinger og løsningsmodeller inden for områderne sprogundervisning, lingvistik og it til fagfæller og ikke-specialister
- anvende fagområderne formel og funktionel grammatik til at identificere og analysere sproglig form og funktion i digitale tekster
- planlægge, gennemføre og evaluere sprogundervisning i digitale tekster med anvendelse af lingvistiske teorier og med afsæt i fagdidaktiske teorier og metoder - herunder teorier om multimodalitet.

Stk. 5

De overordnede mål for den studerendes erhvervelse af **kompetencer** er, at den studerende efter endt masteruddannelse selvstændigt skal kunne:

- igangsætte, styre, udvikle og gennemføre undervisnings- og læringsprocesser inden for feltet lingvistik og digitale tekster
- igangsætte, styre, udvikle og gennemføre sprogundervisning ved hjælp af it-værktøjer
- producere digitale tekster med udgangspunkt i viden om og færdigheder i sproglige og multimodale teorier med henblik på sprogundervisning
- indgå ansvarligt, selvstændigt og kritisk i et fagligt og tværfagligt samarbejde om sprogundervisning, lingvistik og it med en professionel tilgang
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer inden for feltet sprogundervisning, lingvistik og it
- arbejde problemorienteret i kollaborative processer.

§ 5 Varighed, struktur mv.

Masteruddannelsen i sprogundervisning, lingvistik og it er normeret til 1 årsværk, svarende til 60 ECTS-point. Et årsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i et år inklusiv ferie.

Stk. 2

Uddannelsen er tilrettelagt som deltidsstudium, idet der afvikles 30 ECTS-point pr. år. Uddannelsen, herunder masterprojektet, kan efter studienævnets nærmere bestemmelse gennemføres som heltidsstudium.

Stk. 3

Uddannelsen er opdelt i fire fagmoduler på hvert 5 ECTS-point, hertil kommer tre valgmoduler på 5 ECTS-point, et 1. års projektmodul på 10 ECTS-point og et masterprojekt på 15 ECTS.

Stk. 4

Uddannelsens enkelte elementer, herunder masterprojektet, kan efter studienævnets nærmere bestemmelse udbydes som enkeltfag.

Det er en betingelse for at indstille sig til prøven i 1. års projektmodulet, at den studerende har gennemført mindst to af følgende moduler: Formel grammatik, Sprogundervisning og it, Funktionel grammatik og Grundlæggende digital kommunikation og didaktik eller tilsvarende meriterende aktiviteter. Ligeledes er det en betingelse for at indstille sig til prøven i Masterprojektet, at samtlige forudgående prøver inklusive prøver i valgfag i det foreskrevne omfang er bestået.

Stk. 5

Gennemført uddannelse giver ret til betegnelsen Master i sprogundervisning, lingvistik og it. På engelsk anvendes betegnelsen Master of Language teaching, Linguistics and IT.

§ 6 Adgangsbetingelser og forudsætninger

Masteruddannelsen i sprogundervisning, lingvistik og it er tilrettelagt for studerende, der har gennemført en relevant videregående uddannelse (kandidatuddannelse, akademisk bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse til folkeskolelærer eller anden relevant professionsbacheloruddannelse eller diplomuddannelse som er relevante i forhold til studiet af sprogundervisning, lingvistik og it). For at kunne betegnes som relevant skal den pågældende uddannelse indeholde videnskabsteori.

Stk. 2

Adgangen til Masteruddannelsen i sprogundervisning, lingvistik og it forudsætter endvidere, at ansøgeren har mindst to års relevant erhvervserfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse, eksempelvis erfaring med sprog og sprogundervisning samt pædagogisk erfaring på forskellige niveauer i det formelle skole- og uddannelsessystem eller på førskoleområdet.

Stk. 3

Studienævnet kan give adgang til uddannelsen for ansøgere, der ikke opfylder de i stk. 1 nævnte betingelser, men som skønnes at have de nødvendige forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen, eventuelt efter nærmere fastsat supplerings. Der kan indgå en prøve som led i studienævnets vurdering af den enkelte ansøgers forudsætninger.

§ 7 Generelle prøvebestemmelser

Ved bedømmelsen af de enkelte prøver gives enten en karakter efter 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Stk. 2

Prøverne er enten interne eller eksterne. Hvor intet andet er anført, bedømmes prøverne af eksaminator og en intern eller ekstern censor.

Stk. 3

Projekter, emnestudier mv. kan udarbejdes i fællesskab af indtil 6 studerende. Masterprojekter kan udarbejdes i fællesskab af indtil 3 studerende. Ved prøver i projekter, emnestudier mv. gælder normalt følgende prøveformer:

En mundtlig prøve med udgangspunkt i det skriftlige arbejde, hvad enten dette er udarbejdet individuelt eller i samarbejde med andre. Projektrapporten/det skriftlige arbejde betragtes som gruppens fælles ansvar. Projektrapporten udgør følgelig grundlaget for eksamination og bedømmelse, og der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation. Ved en mundtlig gruppeprøve skal den enkelte studerende eksamineres på en sådan måde, at det sikres, at der foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstation, jf. bekendtgørelsen § 4, stk.2.

Prøven foregår som en samtale mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en af den/de studerende udarbejdet projektrapport og fremlæggelse.

For yderligere information vedr. gruppeprøver henvises til eksamensordningen for Det Humanistiske Fakultet.

Stk. 4

Hvor der ved skriftlige arbejder er fastsat regler for arbejdets omfang, svarer en side til 2400 tegn med mellemrum. Det fastsatte sidetal omfatter kun selve den skriftlige fremstilling, idet fx titelblad, forord, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resume og bilag ikke medtælles. Ved opgørelsen af sidetal medtælles noter, men ikke illustrationer. Sidetal anføres enten på forsiden eller i et forord.

Stk. 5

De angivne prøvetider ved mundtlige prøver er inkl. votering og meddelelse af resultatet.

Stk. 6

Hvor intet andet er anført, er prøven på dansk.

Stk. 7

I bedømmelsen af samtlige skriftlige arbejder, uanset hvilket sprog de er udarbejdet på, indgår en vurdering af den studerendes stave- og formuleringsevne. Til grund for vurderingen af den sproglige præstation lægges ortografisk korrekthed og overensstemmelse med normerne for formelt, akademisk skriftsprog samt stilistisk sikkerhed. Den sproglige præstation skal altid indgå som en selvstændig faktor i den samlede vurdering. Dog kan ingen prøve samlet vurderes til bestået alene på grund af en god sproglig præstation, ligesom en prøve ikke kan vurderes til ikke bestået alene på grund af en ringe sproglig præstation.

Stk. 8

Uddannelsen skal være afsluttet senest seks år efter, at den er påbegyndt.

Stk. 9

Det er en betingelse for at indstille sig til prøven i masterprojektet, at samtlige forudgående prøver inkl. prøver i valgfag i det foreskrevne omfang er bestået.

Stk. 10

De studieelementer, der ligger til grund for den enkelte prøve, normeres som andele af årsværk, idet et årsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i et år inklusiv ferie. Et årsværk er lig 60 ECTS-point.

Stk.11

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af modulets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Stk 12

For at bestå uddannelsen skal alle prøver være bestået med mindst karakteren 02 eller bedømmelsen "Bestået". Der udregnes et vægtet gennemsnit af karaktererne fra de prøver, som bedømmes efter 7-trinsskalaen på baggrund af de enkelte prøvers vægt i ECTS-point. Dvs. at gennemsnittet defineres som summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med den tilhørende prøves ECTS-omfang, divideret med summen af ECTS-pointene for de prøver, der indgår i gennemsnittet.

Ved beregningen indgår ikke prøver, som bedømmes med bestået/ikke bestået. Gennemsnittet anføres på eksamensbeviset med én decimal.

Stk. 13

Der henvises i øvrigt til den til enhver tid gældende eksamensordning ved Det Humanistiske Fakultet.

KAPITEL 3 **UDDANNELSENS TILRETTELÆGGELSE, INDHOLD OG PRØVER**

§ 8 Uddannelsens tilrettelæggelse

Uddannelsen bygger på en tværfaglig, problemorienteret tilgang og vil i sin tilrettelæggelse inddrage deltagernes erfaring og praksis. Uddannelsen lægger op til en betydelig grad af samarbejde blandt de studerende. Uddannelsen vil være tilrettelagt som en kombination af forskellige undervisnings-, arbejds- og samarbejdsformer:

- seminarer bestående af blandt andet forelæsninger, workshops, gruppearbejde mm.
- netbaseret fjernundervisning
- forskellige former for skriftlige opgaver og projektarbejde med tilknyttet faglig vejledning.

Obligatoriske moduler

Formel grammatik og didaktik	1. sem.	5 ECTS-point
Sprogundervisning og it	1. sem.	5 ECTS-point
Funktionel grammatik og didaktik	1. sem.	5 ECTS-point
Grundlæggende digital Kommunikation og didaktik	2. sem	5 ECTS-point
1. års projektmodul: Form og funktion i digitale tekster	2. sem.	10 ECTS-point
Masterprojekt	4. sem.	15 ECTS-point

Alle obligatoriske moduler involverer fagdidaktik. Modulerne *Formel grammatik og didaktik* og *Funktionel grammatik og didaktik* er at betragte som lingvistiske moduler. Modulet

Sprogundervisning og it samt Grundlæggende digital kommunikation og didaktik er at betragte som it-moduler.

Valgfrie moduler, hvoraf den studerende skal vælge tre*

Lingvistik:

Valgmodul i Dansk stilistik og digitale tekster	3. sem.	5 ECTS-point
Valgmodul inden for lingvistik	3. sem.	5 ECTS-point

It:

Valgmodul i Persuasive design i sproglæring	3. sem.	5 ECTS-point
Valgmodul inden for it	3. sem.	5 ECTS-point

* Den studerende kan søge studienævnet om tilladelse til at erstatte et af eller alle valgfrie moduler fra ovenstående liste med valgfag udbudt af andre studienævn ved Aalborg Universitet eller andre universiteter. Valgfag/valgfrie moduler skal under alle omstændigheder tilsammen udgøre 15 ECTS-point. De angivne valgfrie moduler oprettes i det omfang studienævnet vurderer, at der er tilstrækkelig tilmelding til dem.

Stk. 2

Uddannelsen bygger på en kombination af faglige, problemorienterede og tværfaglige tilgange og tilrettelægges på baggrund af følgende arbejds- og evalueringsformer, der kombinerer færdigheder og faglig refleksion:

- Forelæsninger
- Kursusundervisning
- Projektarbejde
- Workshops
- Opgaveløsning (individuel og i grupper)
- Lærerfeedback

§ 9 Modulet "Formel grammatik og didaktik" (Formal grammar)

Modulets placering: 1. semester.

Modulets omfang: 5 ECTS-point.

Formel grammatik og didaktik har fokus på universalgrammatik samt forekomsten af og afhængighedsrelationerne mellem sproglige størrelser fra det højeste niveau mellem konstituenterne i en sætning til det laveste mellem morfemerne i et ord. Modulet omfatter hovedområderne syntaks og morfologi, og perspektivet er beskrivelse af sprog i almindelighed med det danske sprog som eksempel. Der vil i løbet af modulet blive inddraget eksempler fra andre sprog med henblik på komparative studier.

I modulet vil der desuden være fokus på undervisning i Formel grammatik i folkeskolen og på gymnasiet, og den studerende skal i løbet af modulet reflektere over inddragelse af Formel grammatik i egen undervisningspraksis. Som analyseobjekter indgår trykte såvel som digitale tekster, ligesom der vil blive inddraget elevtekster fra deltagerens egen praksis.

Mål

Målet for den studerendes **viden** inden for modulet Formel grammatik og didaktik er, at den studerende efter deltagelse i modulet har:

- tilegnet sig viden om og forståelse af teori og metode inden for feltet formel grammatik
- tilegnet sig viden om og forståelse af trykte og digitale teksters formalgrammatiske strukturer
- tilegnet sig viden om og forståelse for didaktik, der understøtter tilegnelsen af grammatiske problemstillinger
- identificeret og reflekteret over videnskabelige problemstillinger inden for feltet formel grammatik og didaktik
- identificeret og reflekteret over det videnskabelige grundlag for feltet formel grammatik og didaktik

Målet for den studerendes udvikling af **færdigheder** indenfor modulet Formel grammatik og didaktik er, at den studerende skal kunne

- anvende videnskabelige metoder og redskaber inden for formel grammatik til at identificere og analysere sproglig form og funktion i digitale tekster
- analysere og vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for feltet formel grammatik og didaktik
- planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i Formel grammatik med særlig henblik på digitale tekster
- formidle og diskutere faglige problemstillinger og løsningsmodeller inden for feltet formel grammatik og didaktik med fagfæller og ikke-specialister.

Målet for den studerendes **kompetencer** indenfor modulet Formel grammatik og didaktik er, at den studerende i modulet selvstændigt skal kunne:

- igangsætte, styre, udvikle, og gennemføre undervisnings- og læringsprocesser inden for feltet formel grammatik, herunder opnå erfaring med teorier og metoder inden for modulets ramme
- fortsætte egen kompetenceudvikling inden for feltet formel grammatik og didaktik

Modulet afsluttes på 1. semester med:

Prøve 1

En intern skriftlig prøve i ”**Formel grammatik og didaktik**” (**Formal grammar**)

Omfang: 5 ECTS-point.

Prøvebeskrivelse:

Prøven har form af en individuel eksamensportefølje bestående af dokumentation for et væsentligt udsnit af den studerendes arbejde inden for modulet. Porteføljens endelige indhold fastlægges af den modulansvarlige ved modulets begyndelse.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Opgaven bedømmes af eksaminator og censor.

§ 10 Modulet ”Sprogundervisning og it”(language teaching and it)

Modulets placering: 1. semester.

Modulets omfang: 5 ECTS-point.

Med udgangspunkt i et sprogsyn rettet mod literacy og social semiotik sigter modulet på at give den studerende en bred vifte af didaktiske handlemuligheder indenfor såvel receptive som produktive arbejdsformer under feltet sprogundervisning og it. Der vil undervejs i modulet eksempelvis blive arbejdet med læringsredskaber og læremidler til sprogundervisning,

præsentationsværktøjers rolle i sprogundervisningen, kommunikation og sociale medier i sprogundervisningen samt informationssøgning og hjælpemidler i sprogundervisningen. Ydermere vil modulet behandle kollaborative arbejdsformer og blended learning som ressource i sprogundervisning og it. Modulet vil behandle såvel teoretiske som praktiske problemstillinger knyttet til sprogundervisning og it samt forholde sig reflekteret men anvendelses- og udviklingsorienteret til det videnskabelige grundlag og problemstillinger knyttet til feltet.

Mål

Målet for den studerendes tilegnelse af **viden** inden for modulet sprogundervisning og it er, at den studerende efter deltagelse i modulet har:

- tilegnet sig viden om og forståelse af teorier og metoder inden for feltet sprogundervisning samt praksis knyttet hertil
- tilegnet sig viden om og forståelse af teorier og metoder inden for feltet it-understøttet sprogundervisning samt praksis knyttet hertil
- identificeret og reflekteret over videnskabelige problemstillinger inden for feltet sprogundervisning og it
- identificeret og reflekteret over det videnskabelige grundlag for feltet sprogundervisning og it.

Målet for den studerendes udvikling af **færdigheder** inden for modulet sprogundervisning og it er, at den studerende skal kunne:

- analysere og vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for feltet sprogundervisning
- analysere og vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for feltet it-understøttet sprogundervisning
- formidle og diskutere faglige problemstillinger og løsningsmodeller inden for feltet sprogundervisning og it med fagfæller og ikke-specialister.

Målet for den studerendes dannelse af **kompetencer** inden for modulet sprogundervisning og it er, at den studerende i modulet selvstændigt skal kunne:

- igangsætte, styre, udvikle og gennemføre undervisnings- og læringsprocesser inden for feltet sprogundervisning og it, herunder opnå erfaring med teorier og metoder inden for modulets ramme
- igangsætte, styre, udvikle og gennemføre sprogundervisning ved hjælp af it-værktøjer
- fortsætte egen kompetenceudvikling inden for feltet sprogundervisning og it

Modulet afsluttes på 1. semester med:

Prøve 2

En intern skriftlig prøve i **”Sprogundervisning og it”(language teaching and it)**

Omfang: 5 ECTS-point.

Prøvebeskrivelse:

Prøven består i udarbejdelse af en mindre skriftlig fremstilling inden for et emne, der omfatter den i studieåret udbudte undervisning i relation til modulet Sprogundervisning og it. Emnet aftales på forhånd mellem den af studienævnet udpegede fagansvarlige og den/de studerende.

Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet fremstilling på højst 7 sider pr. studerende i gruppen – dog højst 30 sider i alt, ved en individuelt udarbejdet fremstilling højst 10 sider. For at opnå individuel bedømmelse ved fremstillinger produceret af

flere studerende skal det præciseres hvilke studerende, der er ansvarlige for hvilke afsnit i fremstillingen.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Opgaven bedømmes af eksaminator. Opgaver, som bedømmes til ikke-bestået, bedømmes tillige af en censor.

§ 11 Modulet "Funktionel grammatik og didaktik" (Functional grammar)

Modulets placering: 1. semester.

Modulets omfang: 5 ECTS-point.

Modulet har fokus på såvel funktionel grammatisk sprogteori som didaktisk teori knyttet til den pædagogiske anvendelse af funktionel grammatik. Modulet omfatter bl.a. sprogets metafunktioner og sammenhængen mellem de sproglige strata kontekst, semantik og leksikogrammatik. Desuden inddrages teori om multimodalitet. I løbet af modulet vil denne viden blive anvendt til analyse og vurdering af tekster produceret til og i grundskolen og på ungdomsuddannelserne. Modulet omfatter desuden præsentation af didaktiske tilgange med et funktionelt grammatisk perspektiv samt analyse og vurdering af disse. Undervisningen vil veksle mellem teori, analyse og didaktisk refleksion.

Mål

Målet for den studerendes **viden** inden for modulet Funktionel grammatik og didaktik er, at den studerende efter deltagelse i modulet har:

- tilegnet sig viden om og forståelse af teorier og metoder inden for feltet funktionel grammatik
- tilegnet sig viden om og forståelse af trykte og digitale teksters funktionelt grammatiske strukturer
- tilegnet sig viden om den pædagogiske anvendelse af funktionel grammatik
- identificeret og reflekteret over videnskabelige problemstillinger inden for feltet funktionel grammatik og didaktik
- identificeret og reflekteret over det videnskabelige grundlag for funktionel grammatik og didaktik.

Målet for den studerendes udvikling af **færdigheder** inden for modulet Funktionel grammatik og didaktik er, at den studerende skal kunne

- analysere og vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for feltet funktionel grammatik og didaktik
- anvende videnskabelige metoder og redskaber inden for funktionel grammatik til at identificere og analysere sproglig form og funktion i digitale tekster
- analysere og vurdere tekster fra grundskole og ungdomsuddannelser
- planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i funktionel grammatik med særlig henblik på digitale tekster
- formidle og diskutere faglige problemstillinger og løsningsmodeller inden for feltet funktionel grammatik og didaktik med fagfæller og ikke-specialister

Målet for den studerendes **kompetencer** inden for modulet Funktionel grammatik og didaktik er, at den studerende selvstændigt skal kunne:

- igangsætte, styre, udvikle og gennemføre undervisnings- og læringsprocesser inden for feltet funktionel grammatik og didaktik, herunder opnå erfaring med teorier og metoder inden for modulets ramme
- fortsætte egen kompetenceudvikling inden for feltet funktionel grammatik.

Modulet afsluttes på 1. semester med:

Prøve 3

En intern skriftlig prøve i ”**Funktionel grammatik og didaktik**” (**Functional grammar**)

Omfang: 5 ECTS-point

Prøvebeskrivelse:

Prøven består i udarbejdelse af en mindre, individuel skriftlig fremstilling inden for et emne, der omfatter den i studieåret udbudte undervisning i relation til modulet Funktionel grammatik og didaktik. Emnet aftales på forhånd mellem den af studienævnet udpegede fagansvarlige og den studerende. Fremstillingens omfang må højst være 10 sider.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Opgaven bedømmes af eksaminator og censor.

§ 12 Modulet ”Grundlæggende digital kommunikation og didaktisk design” (Basic digital communication and educational design)

Modulets placering: 2. semester.

Modulets omfang: 5 ECTS-point.

Modulets sigte er at definere og operationalisere feltet digitale multimodale tekster gennem udvikling af et didaktisk design. I løbet af modulet vil forskellige teoretiske vinkler på multimodalitet, digital kommunikation og didaktisk design blive præsenteret og diskuteret. Undervisningen vil veksle mellem analyser af digitale multimodale tekster og produktion af didaktiserede læringsressourcer med relevante medieteknologier. Undervisningen vil inddrage en bred vifte af relevante læringsressourcer både i form af analyseobjekter og produktionsværktøj. Modulet inddrager således både analytiske og produktive færdigheder til digitale multimodale tekster og med kompetencer til at designe og vurdere undervisning heri.

Mål

Målet for den studerendes **viden** inden for modulet Grundlæggende digital kommunikation og didaktisk design er, at den studerende efter deltagelse i modulet har:

- tilegnet sig viden om den pædagogiske anvendelse af grundlæggende digital kommunikation i sprogundervisningen
- identificeret og reflekteret over videnskabelige problemstillinger indenfor feltet multimodalitet
- identificeret og reflekteret over det videnskabelige grundlag for feltet grundlæggende digital kommunikation og didaktisk design
- tilegnet sig viden om og forståelse af semiotiske systemer og deres funktion i tilblivelsen af forskellige digitale multimodale tekster.

Målet for den studerendes udvikling af **færdigheder** indenfor modulet Grundlæggende digital kommunikation og didaktisk design er, at den studerende skal kunne:

- analysere og vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for feltet grundlæggende digital kommunikation og didaktisk design
- behandle og vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for feltet multimodal semiotik (semiosis)
- planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i digitale multimodale tekster

- formidle og diskutere faglige problemstillinger og løsningsmodeller inden for feltet grundlæggende digital kommunikation og didaktisk design til fagfæller og ikke-specialister.

Målet for den studerendes **kompetencer** indenfor modulet Grundlæggende digital kommunikation og didaktik er, at den studerende i modulet selvstændigt skal kunne:

- tilegne sig kompetence til at producere digitale multimodale tekster med refleksioner over valg af modaliteter, kombinationen af modaliteter, medieteknologier og kommunikationsplatforme
- igangsætte, planlægge, udvikle og gennemføre undervisnings- og læringsprocesser inden for feltet grundlæggende digital kommunikation og didaktisk design, herunder opnå erfaring med teorier og metoder inden for modulets ramme
- fortsætte egen kompetenceudvikling inden for feltet grundlæggende digital kommunikation og didaktisk design.

Modulet afsluttes på 2. semester med:

Prøve 4

En intern individuel skriftlig prøve i ”**Grundlæggende digital kommunikation og didaktisk design**” (**Basic digital communication and educational design**)

Omfang: 5 ECTS-point.

Prøvebeskrivelse:

Prøven består i produktion af en didaktiseret digital tekst og en udarbejdelse af en mindre skriftlig fremstilling inden for et emne, der omfatter den i studieåret udbudte undervisning i relation til modulet Grundlæggende digital kommunikation og didaktisk design. Emnet aftales på forhånd mellem den af studienævnet udpegede fagansvarlige og den/de studerende.

Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet fremstilling på højst 7 sider pr. studerende i gruppen – dog højst 30 sider i alt og ved en individuelt udarbejdet fremstilling højst 10 sider. For at opnå individuel bedømmelse ved fremstillinger produceret af flere studerende skal det præcisieres hvilke studerende, der er ansvarlige for hvilke afsnit i fremstillingen.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Opgaven bedømmes af eksaminator. Opgaver, som bedømmes til ikke-bestået, bedømmes tillige af en censor.

§13 1. års projektmodul: ”Form og funktion i digitale tekster” (Form and function in digital texts)

Modulets placering: 2. semester.

Modulets omfang: 10 ECTS-point.

Temarammen for projektmodulet er form og funktion i digitale tekster, som integrerer mindst to af følgende fire fagområder: Sprogundervisning og it, Formel grammatik, Funktionel grammatik og Grundlæggende digital kommunikation. Der udføres projektarbejde inden for temarammen, og resultatet heraf er en rapport indeholdende teoretiske og metodiske overvejelser i relation til en analyse af digitale tekster.

Mål

Målet for den studerendes tilegnelse af **viden** inden for projektmodulet Form og funktion i digitale tekster er, at den studerende efter deltagelse i modulet har:

- tilegnet sig viden om og forståelse af projektets problemstilling baseret på teorier og metoder indenfor projektmodulets temaramme
- tilegnet sig viden om det specifikke og karakteristiske ved digitale tekster
- reflekteret over og forholdt sig til problemorienteret projektpædagogik på baggrund af erkendelsesmæssige, kommunikative og didaktiske teorier og metoder.
- tilegnet sig viden om videnskabsteoretiske begreber af særlig relevans for Form og funktion i digitale tekster
- identificeret og reflekteret over videnskabelige problemstillinger indenfor projektmodulets temaramme
- identificeret og reflekteret over det videnskabelige grundlag for projektets emne
- reflekteret over fagdidaktiske teorier i relation til undervisning indenfor projektmodulets temaramme

Målet for den studerendes udvikling af **færdigheder** inden for projektmodulet Form og funktion i digitale tekster er, at den studerende skal kunne:

- analysere og vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for projektmodulets temaramme
- begrunde og vælge relevante metoder og analyseredskaber inden for projektmodulets temaramme
- formidle og diskutere faglige problemstillinger og løsningsmodeller, der knytter sig til projektets kontekst, med fagfæller og ikke-specialister
- gennemføre og selvstændigt styre problemorienteret projektarbejde
- dokumentere og formidle viden igennem det problemorienterede projektarbejde
- anvende videnskabelige metoder og redskaber inden for projektets kontekst til at analysere sproglig form og funktion i digitale tekster.

Målet for den studerendes dannelse af **kompetencer** indenfor projektmodulet i Form og funktion i digitale tekster er, at den studerede selvstændigt skal kunne:

- igangsætte, styre, udvikle og gennemføre undervisnings- og læringsprocesser inden for 1. års projektets temaramme, herunder opnå erfaring med teorier og metoder inden for projektets ramme
- indgå ansvarligt, selvstændigt og kritisk i et fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- arbejde problemorienteret i kollaborative processer

Modulet afsluttes på 2. semester med:

Prøve 5

En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i projektenheden: **Form og funktion i digitale tekster (Form and function in digital texts)**

Omfang: 10 ECTS

Prøvebeskrivelse:

Prøven tager udgangspunkt i den udarbejdede projektrapport. Projektrapporten må være på højst 20 sider pr. studerende, ved grupper dog højst 95 sider i alt og ved en individuelt udarbejdet rapport højst 30 sider.

Normeret prøvetid: 30 minutter

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen

Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.

Omprøve afholdes efter de gældende regler for gruppeprøve som skitseret i eksamensordningen.

§ 14 Valgmodul i "Dansk stilistik og digitale tekster" (Optional module: Danish stylistics and digital texts)

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 5 ECTS-point.

Dansk stilistik og digitale tekster omfatter analyse af danske digitale tekster med udgangspunkt i dels en ord-orienteret tilgang og en syntaksorienteret tilgang og dels en traditionel stilistisk behandling af troper og figurer.

Modulet har dels en kvalitativ tilgang til stilistik gennem behandling af sætningskonstruktioner (syntaks) og behandling af ordforbindelser i form af troper og figurer og dels en kvantitativ tilgang gennem optælling og registrering af led, ordklasser, ordformer og grundord (leksemer) mv.

Modulet omfatter hovedområderne stilistik og it, og perspektivet er beskrivelse af tekster i almindelighed med digitale tekster som eksempel. Der vil i løbet af modulet blive inddraget analyseeksempler på sproglig stil i trykte tekster med henblik på komparative studier og til demonstration af de digitale teksters særegne stil. Der vil ligeledes blive inddraget it-værktøjer til beskrivelse af teksters stilistiske træk.

Mål

Målet for den studerendes **viden** inden for valgmodulet Dansk stilistik og digitale tekster er, at den studerende efter deltagelse i modulet har:

- tilegnet sig viden om og forståelse af teorier og metoder inden for feltet stilistik og digitale tekster
- tilegnet sig viden om og forståelse af trykte og digitale teksters stilistiske træk
- tilegnet sig viden om og forståelse for stilistisk didaktik
- identificeret og reflekteret over videnskabelige problemstillinger inden for feltet stilistik og digitale tekster
- identificeret og reflekteret over det videnskabelige grundlag for feltet stilistik og digitale tekster.

Målet for den studerendes udvikling af **færdigheder** indenfor valgmodulet Dansk stilistik og digitale tekster er, at den studerende skal kunne

- analysere og vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for feltet stilistik og digitale tekster
- analysere sproglige strukturer vha. de videnskabelige metoder og redskaber inden for feltet stilistik og digitale tekster
- analysere og vurdere forskelle og ligheder mellem danske tekster produceret til faste, fysiske medier og til digitale medier
- planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i stilistik og digitale tekster

- formidle og diskutere faglige problemstillinger og løsningsmodeller inden for feltet stilistik og digitale tekster med fagfæller og ikke-specialister.

Målet for den studerendes **kompetencer** indenfor valgmodulet Dansk stilistik og digitale tekster er, at den studerende i modulet selvstændigt skal kunne:

- igangsætte, styre, udvikle og gennemføre undervisnings- og læringsprocesser inden for feltet stilistik og digitale tekster, herunder opnå erfaring med teorier og metoder inden for modulets ramme
- fortsætte egen kompetenceudvikling inden for feltet stilistik og digitale tekster

Valgmodulet afsluttes på 3. semester med:

Prøve 6

En intern skriftlig prøve i ”**Dansk stilistik og digitale tekster**” (**Danish stylistics and digital text forms**).

Omfang: 5 ECTS-point.

Prøvebeskrivelse:

Prøven har form af en individuel eksamensportefølje bestående af dokumentation for et væsentligt udsnit af den studerendes arbejde inden for modulet. Porteføljens endelige indhold fastlægges af den modulansvarlige ved modulets begyndelse.

Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået. Opgaven bedømmes af eksaminator. Opgaver, som bedømmes til ikke-bestået, bedømmes tillige af en censor.

§ 15 ”Valgmodul i lingvistik” (Optional module: linguistics)

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 5 ECTS-point.

Valgmodulet beskæftiger sig med et særligt perspektiv på lingvistik, der giver den studerende mulighed for at fordybe sig i teorier og metoder inden for valgmodulets temaramme. Der fokuseres på hovedspørgsmål om hvad, under hvilke omstændigheder og med hvilke midler det er muligt at identificere/analysere/designe/kvalificere/facilitere inden for valgmodulets temaramme.

Mål

Målet for den studerendes tilegnelse af **viden** inden for valgmodulets temaramme er, at den studerende efter deltagelse i modulet har:

- tilegnet sig viden om og forståelse af teorier og metoder inden for feltet lingvistik og praksis knyttet hertil
- tilegnet sig viden om og forståelse af valgmodulets specifikke tema
- identificeret, forholdt sig til og reflekteret over valgmodulets specifikke videnskabelige grundlag inden for feltet lingvistik
- identificeret og reflekteret over det videnskabelige grundlag for valgmodulets emne.

Målet for den studerendes udvikling af **færdigheder** indenfor valgmodulets temaramme er, at den studerende skal kunne:

- anvende videnskabelige metoder og redskaber inden for feltet lingvistik med udgangspunkt i valgmodulets specifikke tema, herunder analysere og vurdere relaterede problemstillinger
- vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for valgmodulets specifikke tema
- formidle og diskutere faglige problemstillinger og løsningsmodeller, der knytter sig til valgmodulets specifikke tema.

Målet for den studerendes dannelse af **kompetencer** indenfor valgmodulets temaramme er, at den studerede selvstændigt skal kunne:

- kunne igangsætte, styre, udvikle og gennemføre undervisnings- og læringsprocesser inden for valgmodulets specifikke temaramme, herunder opnå erfaring med teorier og metoder inden for valgmodulets temaramme
- fortsætte egen kompetenceudvikling inden for valgmodulets specifikke temaramme

Modulet afsluttes på 3. semester med:

Prøve 7

En intern skriftlig prøve i: **"Valgmodul i lingvistik (Optional module: linguistics)"**

Omfang: 5 ECTS

Prøvebeskrivelse:

Prøven består i udarbejdelse af en mindre skriftlig fremstilling inden for et emne, der omfatter den i studieåret udbudte undervisning i relation til valgmodulet i lingvistik. Emnet aftales på forhånd mellem den af studienævnet udpegede fagansvarlige og den/de studerende.

Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet fremstilling på højst 7 sider pr. studerende i gruppen – dog højst 30 sider i alt, ved en individuelt udarbejdet fremstilling højst 10 sider. For at opnå individuel bedømmelse ved fremstillinger produceret af flere studerende skal det præcisieres hvilke studerende, der er ansvarlige for hvilke afsnit i fremstillingen.

Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået. Opgaven bedømmes af eksaminator. Opgaver, som bedømmes til ikke-bestået, bedømmes tillige af en censor.

§ 16 "Valgmodul i Persuasive design i Sproglæring" (Optional module: Persuasive Design in Language Learning)

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 5 ECTS-point.

Valgmodulet beskæftiger sig med et særligt perspektiv på it, der giver den studerende mulighed for at fordybe sig i teorier og metoder inden for krydsfeltet mellem persuasive design og sproglæring, med særligt fokus på potentialet i at anvende persuasive design i udarbejdelsen af tværmedielt materiale til sprogundervisning.

Mål

Målet for den studerendes **viden** inden for valgmodulet Persuasive Design i Sproglæring er, at den studerende efter deltagelse i modulet har:

- tilegnet sig viden om og forståelse af teorier og metoder inden for feltet persuasive design
- tilegnet sig viden om og forståelse af krydsfeltet mellem persuasion og læring
- tilegnet sig viden om og forståelse for Persuasive Design i Sproglæring
- identificeret og reflekteret over videnskabelige problemstillinger inden for feltet persuasive læringsdesign, herunder etiske problemstillinger relateret til persuasion
- identificeret og reflekteret over det videnskabelige grundlag for persuasive læringsdesigns.

Målet for den studerendes udvikling af **færdigheder** indenfor valgmodulet Persuasive Design i Sproglæring er, at den studerende skal kunne:

- analysere og vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for feltet persuasive design
- analysere og vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for feltet persuasive læringsdesign
- planlægge, designe og evaluere et persuasivt læringsforløb
- formidle og diskutere faglige problemstillinger og løsningsmodeller inden for persuasive design

Målet for den studerendes **kompetencer** indenfor valgmodulet Persuasive Design i Sproglæring er, at den studerende i modulet selvstændigt skal kunne:

- igangsætte, designe og evaluere persuasive læringsforløb, samt opnå erfaring med teorier og metoder inden for modulets ramme

Modulet afsluttes på 3. semester med:

Prøve 8

En intern skriftlig prøve i: **"Persuasive Design i Sproglæring" (Optional module: Persuasive Design in Language Learning)**

Omfang: 5 ECTS

Prøvebeskrivelse:

Prøven består i udarbejdelse af en mindre skriftlig fremstilling inden for et emne, der omfatter den i studieåret udbudte undervisning i relation til valgmodulet i Persuasive Design i Sproglæring. Emnet aftales på forhånd mellem den af studienævnet udpegede fagansvarlige og den/de studerende.

Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet fremstilling på højst 7 sider pr. studerende i gruppen – dog højst 30 sider i alt, ved en individuelt udarbejdet fremstilling højst 10 sider. For at opnå individuel bedømmelse ved fremstillinger produceret af flere studerende skal det præcisieres hvilke studerende, der er ansvarlige for hvilke afsnit i fremstillingen.

Prøven kan afløses ved tilfredsstillende, aktiv deltagelse.

Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået. Opgaven bedømmes af eksaminator. Opgaver, som bedømmes til ikke-bestået, bedømmes tillige af en censor.

§ 17 "Valgmodul i it" (Optional module: IT)

Modulets placering: 3. semester.
Modulets omfang: 5 ECTS-point.

Valgmodulet beskæftiger sig med et særligt perspektiv på it, der giver den studerende mulighed for at fordybe sig i teorier og metoder inden for valgmodulets temaramme. Der fokuseres på hovedspørgsmål om hvad, under hvilke omstændigheder og med hvilke midler det er muligt at identificere/analysere/designe/kvalificere/facilitere inden for valgmodulets temaramme.

Mål

Målet for den studerendes tilegnelse af **viden** inden for valgmodulets temaramme er, at den studerende efter deltagelse i modulet har:

- tilegnet sig viden om og forståelse af teorier og metoder inden for feltet it og praksis knyttet hertil
- tilegnet sig viden om og forståelse af valgmodulets specifikke tema.
- identificeret, forholdt sig til og reflekteret over valgmodulets specifikke videnskabelige grundlag inden for feltet it
- identificeret og reflekteret over det videnskabelige grundlag for valgmodulets emne.

Målet for den studerendes udvikling af **færdigheder** indenfor valgmodulets temaramme er, at den studerende skal kunne:

- anvende videnskabelige metoder og redskaber inden for feltet it med udgangspunkt i valgmodulets specifikke tema, herunder analysere og vurdere relaterede problemstillinger.
- vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for valgmodulets specifikke tema.
- formidle og diskutere faglige problemstillinger og løsningsmodeller, der knytter sig til valgmodulets specifikke tema.

Målet for den studerendes dannelse af **kompetencer** indenfor valgmodulets temaramme er, at den studerede selvstændigt skal kunne:

- kunne igangsætte, styre, udvikle og gennemføre undervisnings- og læringsprocesser inden for valgmodulets specifikke temaramme, herunder opnå erfaring med teorier og metoder inden for valgmodulets temaramme
- fortsætte egen kompetenceudvikling inden for valgmodulets specifikke temaramme

Modulet afsluttes på 3. semester med:

Prøve 9

En intern skriftlig prøve i: **"Valgmodul i it" (Optional module: IT)**.
Omfang: 5 ECTS

Prøven består i udarbejdelse af en mindre skriftlig fremstilling inden for et emne, der omfatter den i studieåret udbudte undervisning i relation til valgmodulet i it. Emnet aftales på forhånd mellem den af studienævnet udpegede fagansvarlige og den/de studerende.

Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet fremstilling på højst 7 sider pr. studerende i gruppen – dog højst 30 sider i alt, ved en individuelt udarbejdet fremstilling højst 10 sider. For at opnå individuel bedømmelse ved fremstillinger produceret af

flere studerende skal det præciseres hvilke studerende, der er ansvarlige for hvilke afsnit i fremstillingen.

Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået. Opgaven bedømmes af eksaminator. Opgaver, som bedømmes til ikke-bestået, bedømmes tillige af en censor.

§ 18 Modulet "Masterprojekt" (Master's thesis)

Modulets placering: 4. semester.

Modulets omfang: 15 ECTS

På uddannelsens fjerde semester skriver den studerende masterprojekt. Emnet kan være ét eller gå på tværs af flere af de i § 8, stk. 1, anførte fagområder. Masterprojektet kan enten udarbejdes som a) et analytisk projekt eller b) et design- og implementeringsprojekt. Begge projektyper forudsætter teoretiske og metodiske overvejelser. Masterprojektemnet godkendes på forhånd af den modulansvarlige.

Mål

Målet for den studerendes tilegnelse af **viden** inden for masterprojektet er, at den studerende efter deltagelse i modulet har:

- tilegnet sig viden om og forståelse af projektets problemstilling gennem anvendelse af teorier og metoder baseret på højeste internationale forskning inden for feltet lingvistik og/eller it
- reflekteret over og forholdt sig til problemorienteret projektpædagogik på baggrund af erkendelsesmæssige, kommunikative og didaktiske teorier og metoder.
- kritisk forholdt sig til og reflekteret over masterprojektets problemstilling inden for feltet lingvistik og/eller it på et videnskabeligt grundlag
- reflekteret over fagdidaktiske teorier i relation til undervisning i masterprojektets specifikke temaramme
- identificeret og reflekteret over det videnskabelige grundlag for masterprojektets emne.

Målet for den studerendes udvikling af **færdigheder** indenfor masterprojektet er, at den studerende skal kunne:

- analysere og vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger i masterprojektets kontekst
- begrunde, vælge og anvende relevante teorier, metoder og analyseredskaber inden for masterprojektets specifikke temaramme
- i en relevant akademisk genre formidle og diskutere de faglige problemstillinger og løsningsmodeller, der knytter sig til masterprojektet, med fagfæller og ikke-specialister
- planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i masterprojektets specifikke temaramme med afsæt i fagdidaktiske teorier og metoder.
- gennemføre og selvstændigt styre problemorienteret projektarbejde
- dokumentere og formidle forskningsbaseret viden gennem det problemorienterede projektarbejde.

Målet for den studerendes dannelse af **kompetencer** indenfor masterprojektet er, at den studerede selvstændigt skal kunne:

- igangsætte, styre, udvikle, og gennemføre undervisnings- og læringsprocesser inden for masterprojektets specifikke temaramme i professionelle og institutionelle sammenhænge, herunder opnå erfaring med teorier og metoder inden for masterprojektets ramme
- indgå ansvarligt, selvstændigt og kritisk i et fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer inden for masterprojektets specifikke temaramme
- arbejde problemorienteret i kollaborative processer.

Masterprojektmodulet afsluttes på 4. semester med følgende prøve:

Prøve 10

En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i **"Masterprojekt" (Master's Thesis)**.

Omfang: 15 ECTS

Prøvebeskrivelse:

Prøven foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en af den/de studerende udarbejdet masterprojekt.

Sidetal: Masterprojektet skal være på mindst 25 og må højst være på 50 sider pr. studerende, højst 60 sider ved individuelt udarbejdede masterprojekter.

Resume: Der udarbejdes et resume på engelsk på mindst 1 og højst 2 sider. Resumeet indgår i helhedsvurderingen af projektet.

Normeret prøvetid: 45 min.

Masterprojektet kan udarbejdes som enten a) et teoretisk og analytisk projekt eller b) udvikling af et produkt med tilhørende projektrapport. Ved projekttype a) foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten samt den mundtlige præstation. Ved projekttype b) foretages en samlet bedømmelse af det udarbejdede produkt, projektrapporten og den mundtlige præstation.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen.

§ 19 Oversigt over obligatoriske prøver

Nr.	Navn	Intern B/ib	Intern 7-trins-skala	Ekstern B/ib	Ekstern 7-trins-skala
1	Formel grammatik og didaktik		5 ECTS		
2	Sprogundervisning og it		5 ECTS		
3	Funktionel grammatik og didaktik		5 ECTS		
4	Grundlæggende digital kommunikation og didaktik		5 ECTS		
5	1. års projekt: Form og funktion i digitale tekster				10 ECTS
10	Masterprojekt				15 ECTS

§ 20 Oversigt over prøver i valgfag

Nr.	Navn	Intern B/ib	Intern 7-trins-skala	Ekstern B/ib	Ekstern 7-trins-skala
6	Valgmodul i Dansk stilistik og digitale tekster	5 ECTS			
7	Valgmodul i lingvistik	5 ECTS			
8	Valgmodul i Persuasiv design i sproglæring	5 ECTS			
9	Valgmodul i it	5 ECTS			

§ 21 Oversigt over prøveformer

Nr.	Navn	Prøveform
1	Formel grammatik og didaktik	Individuel skriftlig prøve: Portefølje
2	Sprogundervisning og it	Skriftlig prøve
3	Funktionel grammatik og didaktik	Individuel skriftlig prøve
4	Grundlæggende digital kommunikation og didaktik	Skriftlig prøve
5	1. års projekt: Form og funktion i digitale tekster	Kombineret skriftlig og mundtlig prøve
6	Valgmodul i Dansk stilistik og digitale tekster	Individuel skriftlig prøve: Portefølje
7	Valgmodul i lingvistik	Skriftlig prøve
8	Valgmodul i Persuasiv design og sprogundervisning	Skriftlig prøve
9	Valgmodul i it	Skriftlig prøve
10	Masterprojekt	Kombineret skriftlig og mundtlig prøve

§ 22 Omprøve

Vedrørende omprøvemuligheder uden for de ordinære eksamensterminer henvises til den til enhver tid gældende eksamensordning på Det Humanistiske Fakultets hjemmeside.

KAPITEL 4 **ANDRE BESTEMMELSER**

§ 23 Dispensation

Studienævnet for Humanistisk Informatik kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 24 Uddybende information

Studienævnet offentliggør og vedligeholder på sin hjemmeside mere udførlige oplysninger om uddannelsen, herunder eksamen.

§ 25 Ikrafttrædelse

Studieordningen er indstillet af Studienævnet for Humanistisk Informatik og godkendt af dekanen. Studieordningen har virkning fra den 1/9 2014 og gælder for alle studerende, der påbegynder masteruddannelsen på denne dato eller senere.

Det besluttet af Studienævnet for Humanistisk Informatik og/eller Det Humanistiske Fakultet, hvornår der sidste gang afholdes prøver efter nærværende studieordning.